



ANTALYA  
ÖZEL FEN BİLİMLERİ  
ANADOLU LİSESİ  
Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz

# BÜLTEN

REHBERLİK BİRİMİ

SAYI: 8

"Uzun bir yolculuk tek bir adımla başlar."

**Konfüçyüs**

## DENGE

Sizin alınız al inandım  
Sizin morunuz mor inandım  
Tanrınız büyük amenna  
Şiiriniz adamakıllı şiir  
Dumanı da caba

Bütün ağaçlarla uyuşmuşum  
Kalabalık ha olmuş ha olmamış  
Sokaklarda yitirmiş cebimde bulmuşum  
Ama sokaklar şöyleymiş  
Ağaçlar böyleymiş  
Ama sizin adınız ne  
Benim dengemi bozmayınız

Aşkım da değişebilir gerçeklerim de  
Pırıl pırıl dalgalı bir denize karşı  
Yangelmişim diz boyu sulara  
Hepinize iyi niyetle gülümsüyorum  
Hiçbirinizle dövüşmem  
Benim bir gizli bildiğim var

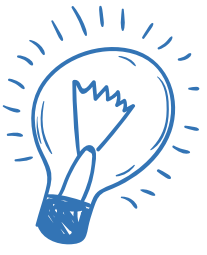
Sizin alınız al inandım  
Sizin morunuz mor inandım  
Ben tam kendime göre  
Ben tam dünyaya göre  
Ama sizin adınız ne  
Benim dengemi bozmayınız

TURGUT UYAR

# VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

Anne, baba ve öğretmenlerin öğrenciden genel beklentisi, onların "derslerine çok çalışıp, başarılı olmaları" yönündedir. Beklenti böyle olunca başarısızlığın nedeni, "yeterince çalışmamak" olarak görülmekte ve öğrenciden sürekli daha çok çalışması istenmektedir. Oysa gerekli olan "Bilinçsizce çok çalışmak" değil; verimli ders çalışma yollarını iyi bilerek ve bunlardan gereğince yararlanarak etkili çalışmaktır.

Verimli ders çalışma yollarını öğrenmek isteyen öğrencinin, önce bu yönde olumlu alışkanlıklar kazanmaya kararlı ve niyetli olması gerekir. Buna karar verdikten sonra ders çalışmasını aksatan ya da kolaylaştıran alışkanlıklarının bir listesini yapmalıdır. Bir yandan listede yer alan olumsuz alışkanlıklarını bırakmaya çalışırken öbür yandan da olumlu alışkanlıklarını pekiştirmek için çaba göstermelidir. Çalışma ve denemeler, olumsuz alışkanlıklar atılınca, olumlu alışkanlıklar iyice yerleşinceye kadar sürdürülmelidir.



# ETKİLİ DERS ÇALIŞMA YOLLARI NELERDİR?



## 1- Amaçlarınızı Belirleyiniz

Her çalışma bir amaca yönelik olmalıdır. Bu amaçlar, bir problemin çözümünü öğrenmek, bir yazıdaki ana düşünceyi bulabilmek vs. olabilir. Bunları iyi belirleyerek çalışmaya başlayan kişiler, bu yakın amaçlara ulaşma sınıfını geçmek, okulunu bitirmek ve sınavı kazanmak biçiminde özetlenen uzak-taki amaçlarına da ulaşmaktadırlar.

## 2- Planlı Çalışınız

Birden çok iş ya da ders üzerinde aynı günde çalışmanız gerektiğinde hangisinden işe başlayacağınızı bilemediğiniz ya da çalışmaya başlamak için karar veremediğiniz anlar oluyor mu? Bu soruya yanıtınız “evet” ise, sizin planlı çalışmayı bilmediğinizi kolayca söyleyebiliriz. Bu tür bir durumla, yani aynı zamanda birden çok dersi çalışmayla yüz yüze geldiğinizde, derslerden her birinin üzerinizde yarattığı ruhsal baskı, bunlardan herhangi birine kendinizi tümüyle vermenizi engelleyerek ve verimsiz biçimde işlerden birini bırakıp ötekine atılmanıza neden olacaktır.

Bu tür kararsızlık ve karışıklık ancak hangi dersi ne zaman yapacağınızı belirli bir sıraya koymakla yani “Karar Vermekle” ortadan kalkar. İşte çalışmada plan; “nasıl”, “ne zaman” ve “nerede” çalışacağınıza karar vermek demektir.

Günlük çalışma çizelgelerinde; okulda geçen saatler, ders çalışma, eğlenme, dinlenme, ev işlerine yardım ve uyku saatleri gösterilmelidir.

Çalışmaya başlayacağı zaman kendini yorgun ve isteksiz hisseden öğrenci çalışma saatlerini yanlış seçmiş demektir. Beklemeden günlük çalışma çizelgesinde gerekli değişikliği yapmalıdır.

## 3- Zamanı Verimli Kullanınız

Öğrenciler bedensel, zihinsel, duygusal yapıları, ilgileri ve yetenekleri bakımından birbirlerinden farklıdırlar. Bir öğrencinin isteyerek çalıştığı ve hemen öğrendiği bir derisi bir başka öğrenci zor öğrenebilir. Bir başka öğrenciyse çabuk yorulabilir ya da çalışmak istemeyebilir. Bu nedenle bir ders ya da konu içinde ayrılacak süre öğrenciden öğrenciye değişir. Her öğrenci zamanı kendine göre ayarlamalıdır.

Bir saat çalıştıktan sonra araya 5-10 dakikalık dinlenme koymak yararlı olur. Bu sayede bir saatlik çalışma sonunda dağılan dikkat ve azalan verim tekrar kazanılır.

Ders çalışmak için gerekli gücün toplanabilmesi bakımından eğlenmeye ve spora da zaman ayrılmalıdır. Ancak bu süre gereğinden fazla olmamalıdır.

## 4- Verimi Azaltıcı Etkenleri Ortadan Kaldırınız

Çalışmaya başlamadan önce, yorgunluk, uykusuzluk, ağrı, sızi, elem duygusu, korku, öfke, aşırı kaygı, fazla heyecan, endişe, açlık, aşırı tokluk, aile dertleri, normalin altında ve üstündeki fiziki şartlar (çok sıcak, çok soğuk gibi) acelecilik, telaş, araç ve gereç noksanlığı gibi etkenlerin elden geldiğince giderilmesi gerekir.

## 5- Uygun Bir Çalışma Ortamı Seçiniz

Çalışma yerinin seçimi çok önemlidir. Çalışma yeri derli toplu, yalın, elden geldiğince sabit ve sakin olmalı; ayrıca ışık, ısı gibi fiziksel sorunları da çözümlenmiş olmalıdır. Aynı bir yerin sağlanamaması çalışmadan kaçmanın bir nedeni olmamalı, elverişsiz koşullarda da ders çalışmaya alışmalıdır.

Yatakta, koltukta ve divanda uzanarak çalışmak, dikkatin toplanmasını güçleştirecek, öğrencinin çalışmak için daha çok zaman yitirmesine neden olacaktır.

## 6- Dikkatinizi Uyanık Tutunuz

İnsanda dikkat her an vardır, önemli olan bunun çalışılan konu üzerinde toplanabilmesidir. Sevilen ve ilgi duyulan bir konu, dikkatin uyanık tutulmasına yardım eder. Daima belirli yerlerde çalışmak, gürültünün bulunmadığı ortamlarda çalışmak, sandalyede oturarak çalışmak, masada gerekli araçlar dışında başka şeyler bulundurmamak, çalışma yerini 18-20 derece sıcaklıkta tutmak, işleri sıraya koymak, işleri bitirmede kendinizle yarış kararı almak, her seferinde bir çeşit işle çalışmak dikkatin dağılmasını önleyici yöntemlerdir.

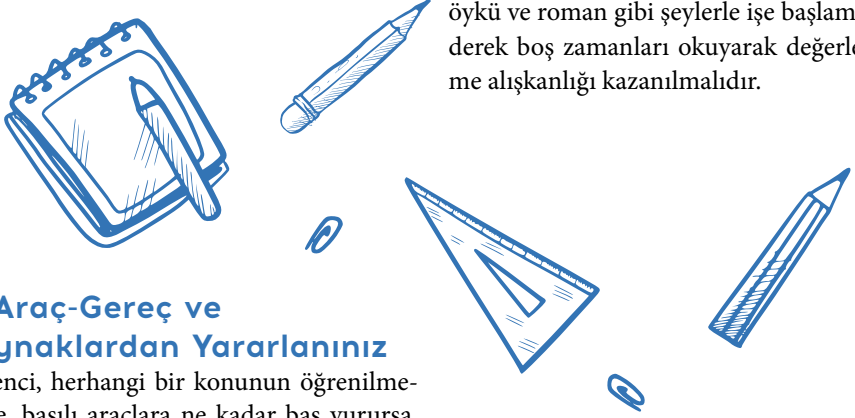
## 7- Derse Hazırlıklı Geliniz

Başarılı olmanın yollarından biri de derslerin işlenmesine etkin olarak katılmaktır. Derslerde sürekli edilgin durumda kalan öğrencilerin işlenen konuları anlamaları zordur. Öğrenciler okula gelmeden önce, o gün işleyecekleri konuları gözden geçirmelidirler. Bu sayede hem derslerin işlenişine katılmak için gerekli güveni kazanırlar, hem de öğretmenin anlattıklarını daha kolay anlarlar.

Gerek işlenecek konulara hazırlanırken, gerekse işlenen konular gözden geçirilirken, anlamakta zorluk çekilen yerler belirlenmeli, bu konularla ilgili sorular hazırlanıp, derste öğretmene sorulmalıdır. Öğretmenlerin derse hazırlıklı gelen, soru soran, derse kalcan öğrencileri daha çok sevdikleri de unutulmamalıdır.

## 8- Not Tutunuz

Yazılı hale getirilmeyen bilgiler çok çabuk unutulur. Buna bağlı olarak öğrenci derste dinlediği konuyu çok fazla ayrıntılandırmadan not tutmalıdır. Mümkünse her ders farklı bir deftere not alınmalı, not alırken yazı düzenine dikkat edilmeli ve olabildiğince renkli kalemler kullanılmalıdır.(Not ne kadar güzel görünürse öğrencinin çalışma isteği artar.)



## 9- Araç-Gereç ve Kaynaklardan Yararlanınız

Öğrenci, herhangi bir konunun öğrenilmesinde, basılı araçlara ne kadar baş vurursa, öğrenme ilgisi ve zihinsel yetileri de o kadar çok genişleyecektir.

Basılı öğrenme araçlarından yararlanmada çizelge grafik, harita ve resimlerin özel bir önemi vardır. Bunlar sayfalarca anlatılan bilgileri topluca ve bir arada vererek o konunun kavranmasına yardımcı olmaktadır.

## 10- Verimli Okuyunuz

Okuma, öğrenmenin en temel yoludur. Öğrenmede hızlı okuma önemli ve gereklidir. Hızlı okumayla hem okunanlar daha iyi anlaşılır, hem de zamandan kazanılır. Okuma hızı lise öğrencileri için yaklaşık 200 – 250 sözcüktür. Bu hız okunulan yazının niteliğine ve okumanın amacına göre ayarlanmalıdır. Vakit geçirmek amacıyla bir hikaye veya

roman okurken okuma hızı oldukça yüksek olabilir. Ama okuma yorum yapma, eleştirme özet çıkarmak için yapılıyorsa okuma hızı yavaş olmalıdır.

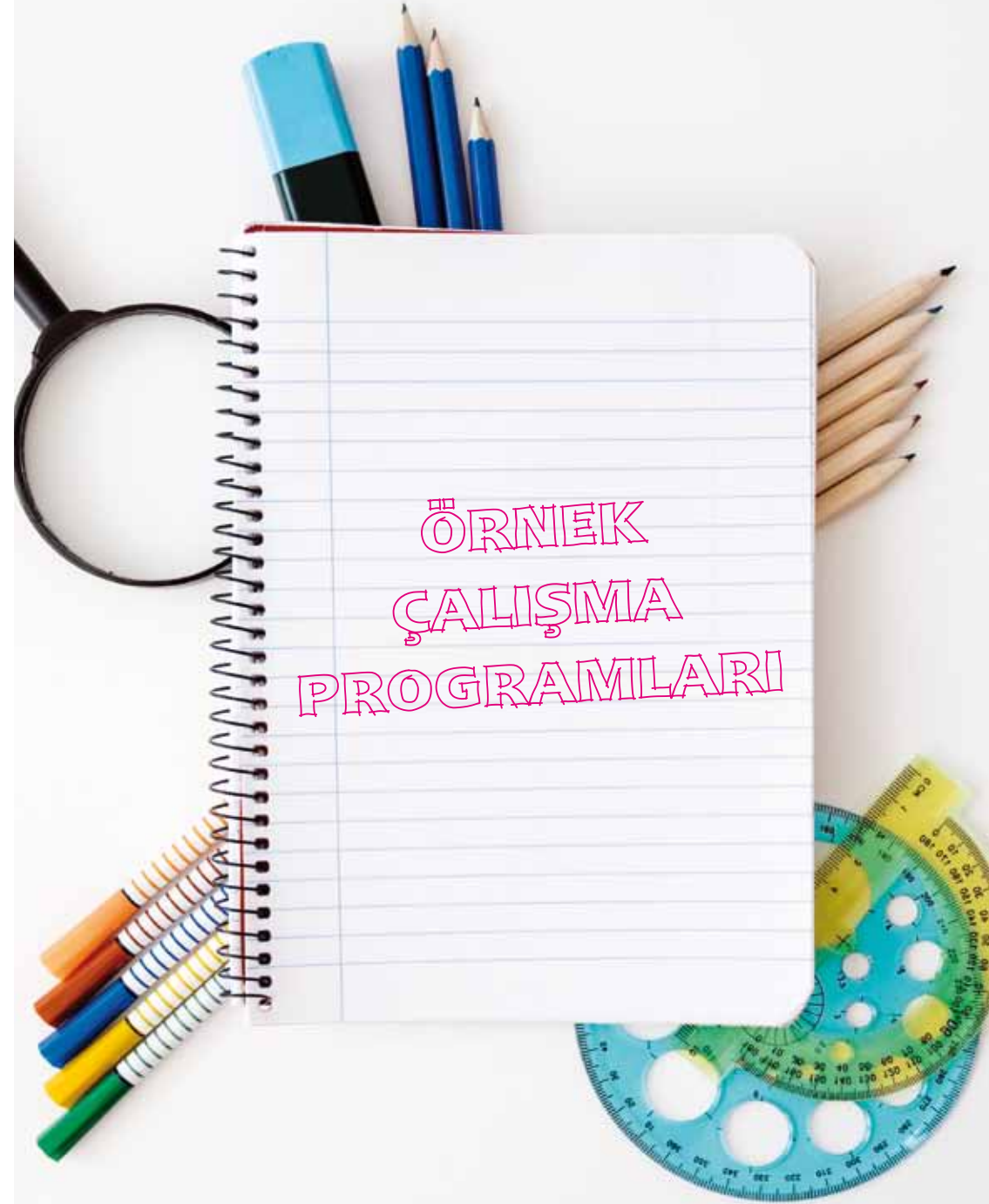
Hızlı okumanın en önemli yolu sesiz okumadır. Sessiz okuma hızı arttırdığı gibi anlamayı da kolaylaştırır. Hızlı ve anlamlı okuma becerisi kazanabilmek için bol bol okuma çalışmaları yapılmalıdır. Önce gazete, öykü ve roman gibi şeylerle işe başlamalı giderek boş zamanları okuyarak değerlendirme alışkanlığı kazanılmalıdır.

## 11-Aralıklı Tekrarlar Yaparak Unutmayı Önleyiniz

Öğrenilenler zamanla unutulabilir. Unutmayı önlemenin iki yolu vardır. Bunlardan biri öğrenilen bilgileri yeri geldikçe kullanmak, diğeri de aralıklı olarak tekrar etmektir.

Öğrenciler öğrendiklerini yeri geldikçe kullanırken hem bunların işe yaradığını görecekler, hem de yeni bilgiler edinmeye motive olacaklardır.

Aralıklı olarak yapacakları tekrarlar sayesinde ise bir taraftan eski öğrendiklerini hatırlarken diğer yandan da sınavlara her an hazır durumda olacaklardır.



## 9. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI

SAATSİZ		
PAZARTESİ	MATEMATİK	Mantık Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	KİMYA	Madde ve Özellikleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	FİZİK	Fiziğin Doğası Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	İletişim, Dil ve Kültür Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	BİYOLOJİ	Canlıların Ortak Özellikleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	Tarih Bilimine Giriş Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	MATEMATİK	Mantık Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	FİZİK	Fiziğin Doğası Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	İletişim, Dil ve Kültür Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	KİMYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	FİZİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü

## 10. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI

SAATSİZ		
PAZARTESİ	MATEMATİK	Sayma Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	KİMYA	Asit, Baz, Tuz Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	FİZİK	Basınç Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sunum, Tartışma, Panel Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	BİYOLOJİ	Hücre Bölünmeleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	Beylikten Devlete Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	MATEMATİK	Sayma Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Yerin Oluşumu Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	FİZİK	Basınç Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sunum, Tartışma, Panel Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	KİMYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	FİZİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü

SAATLİ						
	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	Okul Tekrarı + Ödevler	İngilizce Konu çalışma ve soru çözme	Okul Tekrarı + Ödevler	İngilizce Konu çalışma ve soru çözme	Okul Tekrarı + Ödevler	
22:00-22:50	MATEMATİK Mantık Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Fiziğin Doğası Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Madde ve Özellikleri Konu tekrarı + Soru çözümü	BİYOLOJİ Canlıların Ortak Öz. Konu tekrarı + Soru çözümü	TÜRKÇE İletişim, Dil ve Kültür Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:30	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	

SAATLİ						
	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	Okul Tekrarı + Ödevler	İngilizce Konu çalışma ve soru çözme	Okul Tekrarı + Ödevler	İngilizce Konu çalışma ve soru çözme	Okul Tekrarı + Ödevler	
22:00-22:50	MATEMATİK Sayma Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Basınç Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Asitler Konu tekrarı + Soru çözümü	BİYOLOJİ Hücre Bölünmeleri Konu tekrarı + Soru çözümü	TÜRKÇE Sunum, Tartışma, Panel Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:30	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	

## 11. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (MF)

SAATSİZ	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PAZARTESİ	KİMYA	Atomun Yapısı ve Tarihsel Gelişimi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcükte Anlam Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FİZİK	Fizik Bilimine Giriş Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Canlıların Temel Bileşenleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FİZİK	Vektörler Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	KİMYA	Atomun Yapısı ve Tarihsel Gelişimi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	İnorganik Bileşenler Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FİZİK	Madde ve Özellikleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Cümle Yorumu Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	KİMYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	FİZİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
ZORLANILAN BİR DERSE ÇALIŞMA		

## 11. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (MF)

SAATLİ	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	
22:00-22:50	KİMYA Atomun Yapısı ve Tar. Gelişimi Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Fizik Bilimine Giriş Konu tekrarı + Soru çözümü	BİYOLOJİ Canlıların Temel Bileşenleri Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Vektörler Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Madde Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:50	TÜRKÇE Sözcükte Anlam Konu tekrarı + Soru çözümü	Zorlanılan bir derse çalışma	TÜRKÇE Cümle Yorumu Konu tekrarı + Soru çözümü	Zorlanılan bir derse çalışma	BİYOLOJİ Canlıların Temel Bileşenleri Konu tekrarı + Soru çözümü	

NOT: Gün içinde belirlediğiniz bir zaman diliminde her gün mutlaka Türkçe'den soru çözünüz.

## 11. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (TM)

SAATSİZ		
PAZARTESİ	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcükte Anlam Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	TARİH	19. yy ve 20. yy Osmanlı Devleti Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FELSEFE	Felsefe ile Tanışma Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Tanzimat Edebiyatı Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	19. yy ve 20. yy Osmanlı Devleti Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Cümle Yorumu Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Tanzimat Edebiyatı Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	GEOMETRİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	TARİH	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü

## 11. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (TM)

SAATLİ	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
22:00-22:50	TARİH 19. yy ve 20. yy başlarında Osmanlı Dev. Konu tekrarı + Soru çözümü	COĞRAFYA Harita Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	TARİH 19. yy ve 20. yy başlarında Osmanlı Dev. Konu tekrarı + Soru çözümü	TÜRKÇE Cümle Yorumu Konu tekrarı + Soru çözümü	COĞRAFYA Harita Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:50	TÜRKÇE Sözcükte Anlam Konu tekrarı + Soru çözümü	FELSEFE Felsefe ile Tanışma Konu tekrarı + Soru çözümü	EDEBİYAT Tanzimat Edebiyatı Konu tekrarı + Soru çözümü	COĞRAFYA Harita Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	EDEBİYAT Tanzimat Edebiyatı Konu tekrarı + Soru çözümü	

NOT: Gün içinde belirlediğiniz bir zaman diliminde her gün mutlaka Türkçe'den soru çözümlü.

## 12. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (MF)

SAATSİZ		
PAZARTESİ	MATEMATİK	Temel Kavramlar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Canlıların Ortak Özellikleri Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FİZİK	Fizik Bilimine Giriş Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcükte Anlam Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	MATEMATİK	Temel Kavramlar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	KİMYA	Madde Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	KİMYA	Madde Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Cümle Yorumu Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	FİZİK	Hareket Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	İnorganik Bileşenler Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	KİMYA	Madde Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Organik Bileşenler Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcük Yapısı Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	FİZİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	KİMYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	GEOMETRİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	BİYOLOJİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü

## 12. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (MF)

SAATLİ	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	MATEMATİK Ardışık Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Fizik Bilimine Giriş Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Basamak Analizi Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Madde Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
22:00-22:50	BİYOLOJİ Canlıların Temel Bileşenleri Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Madde Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	TÜRKÇE Ses Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	BİYOLOJİ Nükleik Asitler Konu tekrarı + Soru çözümü	KİMYA Madde Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:50	FİZİK Hareket Konu tekrarı + Soru çözümü	FİZİK Hareket Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Basamak Analizi Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Bölünebilme Kuralları Konu tekrarı + Soru çözümü	

NOT: Gün içinde belirlediğiniz bir zaman diliminde her gün mutlaka Türkçe'den soru çözümlü.



## 12. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (TM)

SAATSİZ		
PAZARTESİ	MATEMATİK	Temel Kavramlar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcükte Anlam Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	Tarih Bilimine Giriş Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Şiir Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
SALI	MATEMATİK	Temel Kavramlar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
ÇARŞAMBA	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	İlk Çağ Uygarlıkları Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Sözcükte Anlam Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
PERŞEMBE	MATEMATİK	Sayılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Harita Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Şiir Bilgisi Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMA	FELSEFE	Felsefe ile Tanışma Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	GEOMETRİ	Üçgende Açılar Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TARİH	İlk Çağ Uygarlıkları Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Cümle Yorumu Konu Tekrarı ve Soru Çözümü
CUMARTESİ	MATEMATİK	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	EDEBİYAT	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
PAZAR	GEOMETRİ	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	TARİH	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	COĞRAFYA	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü
	TÜRKÇE	Haftalık Tekrar ve Soru Çözümü

## 12. SINIF ÖRNEK ÇALIŞMA PROGRAMI (TM)

SAATLİ	PZT.	SALI	ÇAR.	PER.	CUMA	CMT./PAZ
18:00-19:00	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Eve Dönüş	Derslerin haftalık tekrarı, soru çözümü ve ödevler
19:00-20:00	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	Dinlenme + Yemek	
20:00-20:50	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	Okul Tekrarı + Ödevler	
21:00-21:50	MATEMATİK Ardışık Sayılar Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Doğru Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	COĞRAFYA Harita Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Basamak Analizi Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Üçgende Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	
22:00-22:50	TARİH Tarih Bilimine Giriş Konu tekrarı + Soru çözümü	COĞRAFYA Harita Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	TÜRKÇE Sözcükte Anlam Konu tekrarı + Soru çözümü	EDEBİYAT Şiir Bilgisi Konu tekrarı + Soru çözümü	TARİH İlkçağ Uygarlıkları Konu tekrarı + Soru çözümü	
23:00-23:50	FELSEFE Felsefe ile Tanışma Konu tekrarı + Soru çözümü	TARİH İlkçağ Uygarlıkları Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Basamak Analizi Konu tekrarı + Soru çözümü	GEOMETRİ Doğru Açılar Konu tekrarı + Soru çözümü	MATEMATİK Bölünebilme Kuralları Konu tekrarı + Soru çözümü	

NOT: Gün içinde belirlediğiniz bir zaman diliminde her gün mutlaka Türkçe'den soru çözümlü.



## ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ

Kendinizi en iyi anlattığınızı düşündüğünüz aktivitelerden size uygun olanların yanına işaret koyunuz. Bu testte doğru ya da yanlış cevap yoktur. En fazla işaretlediğiniz bölüm sizin baskın öğrenme yönteminizi belirler.

A - KATEGORİSİ		
NO	AKTİVİTE	(X)
1	Biri bana ders verir gibi bir şeyler anlatsa başka dünyalara dalarım	
2	Temiz ve düzenli bir sıraya sahip olmak isterim	
3	Sözel yönergeleri kullanamam, haritaya gereksinim duyarım	
4	Duyduğum ama görmediğim yönergelere dikkat ekmekte zorlanırım	
5	Resimli bulmaca çözmeyi severim	
6	Sessiz okumayı severim	
7	Sözcükleri hatasız yazarım	
8	Gördüklerimi iyi hatırlarım	
9	Olaylar ve/ya konular şematize edilirse daha iyi anlarım	
10	Konuşmacının ağzını izlerim	
11	Resimli roman okumayı severim	
12	Şarkı sözlerini hatırlamakta zorlanırım	
13	Okunmakta olan bir metnin kopyasını takip etmezsem anlamakta zorlanırım	
14	Sözel tariflerin tekrarlanmasını isterim	
15	Kendi kendime düşünüp, çalışarak öğrenmeyi severim	
16	Derslerde not tutmayı tercih ederim	
17	Boş zamanlarımda okumayı severim	
18	Başkalarının ne yaptığını gözlerim	
19	Radyo ve televizyonu yüksek sesle dinlerim	
20	Telefonda konuşmayı sevmem, yüz yüze konuşmayı tercih ederim	
<b>İşaretlenen madde toplamı</b>		

B - KATEGORİSİ		
NO	AKTİVİTE	(X)
1	Kendi kendime konuşurum	
2	Bütün yanlışlarımı öğretmenin anlatarak düzeltmesini isterim	
3	Okurken parmağımı takip ederim	
4	Sınıfta arkadaşlarımla tartışarak ve sohbet ederek öğrenmeyi severim	
5	Okurken kağıda çok yaklaşıyorum	
6	Gözlerimi ellerime dayarım	
7	Daha iyi öğrenmek için müzik ve ritmi severim	
8	Sınıfta çok fazla konuşurum	
9	Boş zamanlarımda arkadaşlarımla konuşmayı ve şaka yapmayı severim	
10	Genellikle grafikler, sembol ve simgeler benim öğrenmemi kolaylaştırılmaz	
11	Yüksek sesle okumayı severim	
12	Yazılı karikatürleri tercih ederim	
13	Hikaye, şiir ve/ya kitap kasetleri dinlemeyi severim	
14	Anlatmayı yazmaya tercih ederim	
15	Görsel ve sözcük hatırlama hafızam iyi değildir	
16	Kendi kendime çalışmaktansa öğretmeni dinleyerek öğrenmeyi tercih ederim	
17	Bir konu bana okunursa kendi okuduğumdan daha iyi anlarım	
18	Kopyalanacak bir şey olmadan kolay çizemem	
19	Haritalardan çok sözel tarifleri ve yönergeleri tercih ederim	
20	Sessizliğe dayanamam... ya ben ya da diğerlerinin konuşmasını isterim	
<b>İşaretlenen madde toplamı</b>		

C - KATEGORİSİ		
NO	AKTİVİTE	(X)
1	Boş bir kağıda sütunlar çizmem istendiğinde kağıdı katlarım	
2	Ellerimi kullanabileceğim bir şeyler yapmaktan hoşlanırım	
3	Sandalyede otururken sallanırım ya da bacağımı sallırım	
4	Defterimin içini genellikle resimlerle, şekillerle süslerim, karalama yaparım	
5	Kalemimi elimde döndürürüm, masada tempo tutarım	
6	Öğretmenlerim asla çalışmadığımı düşünürler	
7	Öğretmenlerim sınıfta çok fazla hareket ettiğimi düşünürler	
8	Genellikle hiperaktif olduğum söylenir	
9	Çalışırken sık sık ara verir, başka şeyler yaparım	
10	Arkadaşlarıma el şakası yapmaya bayılırım	
11	Kapının üst çerçevesine asılarak odaya atlamak isterim	
12	Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim	
13	Bir şeyi görmek ya da duymak yetmez, dokunmak isterim	
14	Her şeye dokunmak isterim	
15	Objeleri biriktirmeyi severim	
16	Sınıfta tahta silmeyi, pencere ya da kapı açıp kapatmayı hep ben yapmak isterim	
17	Kürdanları, kibritleri küçük parçalara ayırırım	
18	Aletleri açar, içini söker, sonra yine bir araya getirmeye çalışırım	
19	Genellikle ellerimi kullanarak ve hızlı konuşurum	
20	Başkalarının sözünü sık sık keserim	
<b>İşaretlenen madde toplamı</b>		

### PUANLAMA

A KATEGORİSİ (görsel ağırlıklı öğrenme stili)

: .....

B KATEGORİSİ (işitsel ağırlıklı öğrenme stili)

: .....

C KATEGORİSİ (dokunsal/kinestetik ağırlıklı öğrenme stili)

: .....

## ÖĞRENME STİLLERİ

İnsanlar genellikle 3 yoldan bilgi edinirler.

**GÖRSEL:** Görerek ve okuyarak öğrenmeyi tercih ederler. Kendi kendine okuyarak öğrenirler. Renkli şeyleri, grafik ve haritaları tercih ederler.

**İŞİTSEL:** İşiterek, dinleyerek ve tartışarak öğrenmeyi tercih ederler.

**KİNESTETİK:** Bazılarının aklında hareket enerjisi daha iyi kalır.

Bunlar öğrenecekleri şeylerle fiziksel temas kurarak, yaparak öğrenirler. Kinestetik gezme, pandomim, vs.yi kapsar.

### GÖRSEL ÖĞRENCİLER (GÖRDÜĞÜNE İNANANLAR)

**Doğal olduğu yerler** İyi giyinir, ayrıntıları ve renkleri hatırlar, okumayı, yazmayı sever, insanların yüzünü hatırlar ama isimlerini unutur. Yazılarda görülen isimleri hatırlar, zihinsel (görsel) imgeler yaratır.

**Problem çözme yolları** Talimatları okur, problemleri listeler, düşünceleri düzenlerken grafiksel malzemeler kullanır, akış kartları kullanır, kağıt üzerinde grafiksel çalışmalarını görür ve akılda canlandırır.

**Değerlendirme ve test etme ihtiyacı** Görsel-yazılı testler, araştırma raporları, yazılı raporlar, grafiksel gösterimlerden yararlanır. Yazılı sınavlarda başarılıdır.

**En iyi öğrenme yolları** Not alarak, liste yaparak, öğrenilecek bilgileri okuyarak, bir gösteriyi izleyerek öğrenir. Kitaplardan, video filmlerinden ve basılı materyallerden yararlanır.

**Okuma/çalışma özellikleri** Eğlenmek veya dinlenmek için okur, uzun süre çalışamaz, çalışma sırasında sessiz ortam ister, hızlı okur, kelimelerin sesinden ziyade yazılı şeklini hatırlama.

**Okuldaki güçlükleri** Ne yapılacağını görmeden hareket etmekte zorlanır. Gürültülü ve hareketli çevrede çalışamaz. Ses akort edemez. Görsel resim ve malzeme olmadan öğretmeni dinleyemez, öğretmenin hoş olmayan görüntüsü ile ilgilenir. Sıkıcı ve düzensiz bir sınıfta çalışmak istemez, konsantrasyonu bozan florasan ışığı altında çalışmaktan verim alamaz.

**Genel değerlendirme** Özel yaşamlarında genellikle düzenli olurlar. Karışıklık ve dağınıklıktan rahatsız olurlar. Dağınık bir masada çalışamazlar. Önce masayı kendilerine göre düzenlerler, daha sonra çalışmaya başlarlar. Kalem, silgi, kalemtraş gibi araçlar için masada kendilerine göre yer belirlerler ve araç gereçlerini hep bu yerlerde tutarlar. Çantaları, dolapları her zaman düzenlidir. Yazmayı sevmezler bile defterlerini düzenli ve itinalı kullanırlar. Düz anlatım denilen -okullarda dersi öğretmenin veya öğrencinin anlatması- yönteminden yeterince yararlanamazlar. Tam olarak anlaşılması için dersin görsem malzemelerle mutlaka desteklenmesi gerekir. Harita, poster, şema, grafik gibi görsel araçlardan kolay etkilenirler ve bu araçlardan öğrendiklerini kolay hatırlarlar. Öğrendikleri konuları gözlerinin önüne getirerek hatırlamaya çalışırlar.

### İŞİTSEL ÖĞRENCİLER (KONUŞAN DİNLEYEN ÖĞRENCİLER)

**Doğal olduğu yerler** Doğaçlama (spontan) konuşur, ayaküstü düşünür, karşılaştığı insanların yüzlerini unuttur ama adlarını hatırlar, kelimelerle ve dille çalışır, hafif sesli ortamlardan hoşlanır.

**Problem çözme yolları** Tartışmalardan hoşlanır, seçenekler hakkında konuşur, bir durumda ne yapılacağını o durumu yaşayanlara sorar, hedefi sözle ifade eder, sözlü tekrarlar yapar.

**Değerlendirme ve test etme ihtiyacı** Yazılılardan ziyade sözlülerde başarılı olur, projelerini sözlü olarak sunar, ne öğrendiğinin birileri tarafından sorulmasını ister. Şiir okumaktan, şarkı söylemekten hoşlanır.

**En iyi öğrenme yolları** Yüksek sesle anlatım, bir öğretmeni dinleme, küçük ve büyük grup tartışması yapma, çalışma yerinde fon olarak sessiz müzik dinleme ile daha iyi öğrenir.

**Okuma/çalışma özellikleri** Diyalog ve oyunları okuma, karşılaştırma için içten ve dıştan seslendirme, okurken ne okuduğu hakkında kendi kendilerine ve başkalarına konuşma ve yeni kelimeleri seslendirmede başarılıdır.

**Okuldaki güçlükleri** Görsel öğrencilerden daha yavaş okur, uzun süre sessiz okuyamaz, okuduğu parçada resimleri umursamaz, okunması ve yazılması gereken zamana bağlı testlerde ayrıntıları görmede, sessizleştirilmiş ortamda yaşamada ve uzun süre sessiz kalmakta sıkıntı yaşar.

**Genel değerlendirme** Küçük yaşlarda kendi kendilerine konuşurlar. Ses ve müziğe duyarlıdır. Sohbet etmeyi, birileri ile çalışmayı severler. Genellikle ahenkli ve güzel konuşurlar. Yabancı dil öğreniminde (konuşma ve dinleme becerilerinde) başarılıdır.

İlköğretim 1. ve 2. sınıflarında kendi kendilerine konuşmaları nedeni ile öğretmeni dinleyemezler. Bu özellikleri nedeni ile işittiklerini daha iyi anlamalarına rağmen bu şanslarını kaybederler. Göz ile okuma esnasında hiçbir şey anlamayabilirler o nedenle en azından kendi kulağının duyabileceği bir ses ile okumalarına izin verilmelidir. İşittiklerini daha iyi anlarlar. Daha çok konuşarak, tartışarak öğrenirler. Bilgi alırken dinlemeyi okumaya tercih ederler. Olay ve kavramları birinin anlatması ile daha iyi anlarlar. Grup ve ikili çalışmalarda konuşma ve dinleme olanakları olduğu için iyi öğrenirler. Hatırlamak istediklerini birisi kendilerine anlatıyor ya da söylüyormuş gibi işiterek hatırlarlar. Kaydedilmiş daha iyi hatırlarlar.



## KİNESTETİK ÖĞRENCİLER (HAREKET HALİNDE OLANLAR)

**Doğal olduğu yerler** Çeşitli spor ve danslarla uğraşmayı sever, yarışmalardan ve maceradan hoşlanır, zorluklara meydan okur. Koşma, sıçrama, atlama, yuvarlanma ve büyük motor kasları kullanmayı gerektiren eylemlerden hoşlanır.

**Problem çözme yolları** Harekete geçer daha sonra da sonuçlara bakarak plan yapar. Problemleri güç kullanarak (fiziksel olarak) çözmeye çalışır. Önemli ölçüde bedensel çaba gerektiren çözümler arar. Problemleri bireysel olarak veya çok küçük gruplarla çalışarak çözmeyi tercih eder. Deneme-yanılma ve keşfetme yoluyla öğrenir.

**Değerlendirme ve test etme ihtiyacı** Performansa dayalı ve proje yönelimli değerlendirmelerde başarılı olur. Öğrencinin öğrendiği şeyi sergileme veya gösterme eğilimi vardır. Bir şeyi anlatmaktan ziyade nasıl yapacağını göstermeyi tercih eder.

**En iyi öğrenme yolları** Canlandırma, taklit yaparak, gezerek ve performansa dayalı öğrenmeyle iyi öğrenir. Küçük tartışma grupları ile öğrenir.

**Okuma/çalışma özellikleri** Eğlenmekten ziyade anlamak için okur, bir şeyin nasıl yapılacağını öğrenmek için okur. Kitapları, öğrendiği şeyleri, oyunları pratiğe döker. Kısa kitapları okumayı sever. Kısa dönemli çalışmalardan hoşlanır, parça parça çalışmaktan hoşlanır, yere uzanarak çalışmaktan hoşlanır.

**Okuldaki güçlükleri** Okunaklı el yazısına sahip değildir. Dışa dönük, rahattır. Uzun süre oturamaz. Kelimeleri doğru okuma ve kullanmada sıkıntı yaşar. Duyulan, görülen ve yapılan şeyleri hatırlamakta zorlanır. Fiziksel bir hareket olmaksızın duygularını açıklayamaz. Uzun süre herhangi bir eylemi devam ettiremez.

**Genel değerlendirme** Oldukça hareketli olurlar. Sınıfta yerlerinde duramazlar. Sürekli hareket halindedirler. Tahtayı silmek, pencereyi açmak, tebeşir getirmek, kapıyı örtmek hep onların görevi olsun isterler. Uzun müddet oturmaya zorlanırlarsa derste ne olup bittiğini anlamaz hale gelebilirler. Bu hareketlilik uygun işlere yönlendirilmezse genelde sınıfta problem çıkarırlar. Genellikle istenmeyen öğrenci haline gelirler. Tahta-tebeşir-anlatım ders işleme sisteminin en az yararlanırlar. Bu nedenlerden dolayı da yaramaz, tembel ya da zeki olmadıkları ileri sürülebilir. Dersin anlatılması veya görsel malzemelerle zenginleştirilmesi bu tür öğrencilere beklenildiği ölçülerde katkı sağlamaz. O nedenle sınıflarımızda ideal ders araçları olarak kabul edilen şema, harita, fotoğraf gibi görsel araçlar görsel öğrencilere göre kinestetik öğrenciler için daha az değer taşır. Anlatımdan da yararlanamazlar. Öğrenebilmeleri için mutlaka ellerini kullanabilecekleri, yaparak yaşayarak öğrenme dediğimiz yöntemlerin kullanılması gerekir. Sınıf yerine okul bahçesi ve ya laboratuvar da dokunarak, ellerini kullanarak, olayların içinde yaşayarak en iyi öğrenirler. Çalışırken sık sık ara vermeye gereksinim duyarabilirler. Sözcükleri ya da sözel bilgileri öğrenirken onları kuma yazması ya da kilden yapması gibi öğrenirken ellerini kullanabilmesi, ders çalışırken hareket edebilmesi öğrenmesini kolaylaştırabilir. Örneğin küçük çocuklar çarpım tablosunu öğrenirken ip atlayabilirler.



Öğrenme stilleri ile zeka arasında bir bağlantı tespit edilememiştir. Her insanın bu stillerden yalnız birine sahip olması gerekmez, ikisini hatta üçünü de taşıyabiliriz. Bazı kişilerde iki stil ağırlıklı olarak vardır. Bazı kişiler bu üç özellikten birini diğer ikisine göre daha çok taşırlar. Bu kişiler klasik okul sisteminde zorlanırlar. Özellikle ağır dokunsal/kinestetik veya ağırlıklı işitsel olan ve diğer stillerin özelliklerini göstermeyen öğrenciler bu gruba girmektedirler. Dokunsal/kinestetik ağırlıklı öğrenciler mutlaka dersi ellerini kullanarak yapmak isterler. Oysa ki öğrenci sınıfta oturmak, öğretmenin de aktif olmak zorundadır. Bu öğrenciler arkadaşlarını rahatsız eder ve sınıfın düzenini bozarlar. İşitsel ağırlıklı öğrencileri gözle okumaları sıkıntıya düşürebilir, çünkü sesin işitilmesi öğrenmelerini kolaylaştırır, hatta bazı durumlarda öğrenmeleri için şarttır. O nedenle ilköğretimde öğrencileri alıştırmaya çalıştığımız gözle okuma işitseller için bir sorun olabilir. Bu konuda işitsel öğrencilere yardımcı olunmalıdır.

Öğrenme stillerinin bilinmesi tembel veya yaramaz olduğunu sandığımız pek çok öğrencinin sadece kendi stiline bilinmediği ve dikte alınmadığı için öğrenemediği veya istenmeyen şekilde davrandığı gerçeğinin anlaşılmasını da sağlayacaktır.

# NASIL ÇALIŞTILAR, NASIL BAŞARDILAR?



Merhaba arkadaşlar; Bu zorlu dönemi atlatan biri olarak size tecrübelerimi aktarmak istiyorum. Sınav hazırlanırken etüt saatlerimin son derece verimli geçmesine çok önem verdim.

Özellikle yapmadığım soruları bire bir öğretmenlerimize sordum. Günlük tekrara ve düzenli ödev yapmaya önem gösterdim.

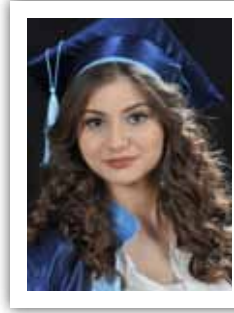
Sınav hazırlanırken Fen Bilimleri denemelerinde yapamadığım soruları ayrı bir deftere yazdım ve sonraki süreçlerde bu soruları tekrar tekrar çözdüm. Fen Bilimleri denemeleri YGS ve LYS de çıkan veyahut çıkabilecek sorular dikkate alınarak hazırlanıyor. Fen Bilimleri denemelerinin sınav hazırladığımız dönemdeki katkısı büyük.

2017 YGS ve LYS denemelerimizde çıkan sorulara çok benzer sorular olduğunu gördüm. Bu yüzden denemeleri dikkate almanızı öneririm.

Fen Bilimleri Lisesi bana düzenli çalışma disiplini kazandırdı. Deneyimli rehberlik servisi ile çalışma düzenimi belirledim, sınav stresimi yendim. Sınav hazırlık sürecinde birçok konuda fedakârlık yaptım. Yeri geldiğinde sosyal hayatım ikinci planda kaldı ama bu sizin sınav süreci boyunca evden çıkmayacağınız anlamına gelmiyor. Sinemaya, spora da derslerimi engellemeyecek şekilde devam ettim.

Bu zorlu dönemde size tavsiyem hocalarınızın sözünden çıkmamak olacak. Onlar zaten tecrübeleri ile sizin için en doğru olana yönlendireceklerdir. Günlük tekrar ve düzenli çalışmayı hayallerinize açılan kapının anahtarı olarak gösterebilirim. Aileme ve Fen Bilimleri Lisesi'ne bu zorlu yolda bana destek oldukları için teşekkür ederim. Sizlere de başarılar dilerim...

**Berat ÜSTÜNDAĞ**  
**Akdeniz Üniversitesi**  
**Tıp Fakültesi**



Merhaba, öncelikle size çok iyi bildiğiniz bir cümleyi tekrar söylemek istiyorum, Fen Bilimlerinde olduğunuz için gerçekten çok şanslısınız. Bir işi kendiniz yapmadan o iş hakkında eleştiride bulunmak profesyonelce bir yaklaşım değildir fakat bizim işimiz öğrencilik, o yüzden gönül rahatlığıyla söyleyebilirim ki Fen Bilimleri bir öğrenci için en mantıklı seçim.

Sınav yılı oldukça zor bir yıl, her açıdan. Herkes gibi ben de söylüyorum: "DÜZENLİ TEKRAR YAPMAK" en önemli şey. Kendinizi hafife almayın, beynimizin o kadar sistemli bir yapısı var ki, siz ona bir şeyi durmadan söylerseniz o da bunu öğrenecektir. Bu yılın zorluğunu kendi tecrübemden yola çıkarak anlatmam gerekirse, verebileceğim tek tavsiye, dersinize giren öğretmenin ne diyorsa bunun kesinlikle doğru olduğunu kabul etmelisiniz. Sınav yılında güzel hazırlanmak istiyorsanız her gün tekrarınızı yapın, ödevlerinizi atlamayın, zorlansanız da bırakmayın, üstüne gitmekten korkmayın. Evet, hala çok zamanınız varmış gibi görünüyordur fakat kesinlikle öyle değil. Zamanla ve rakiplerinizle sürekli bir yarış içindesiniz ve önemli olan sonuna kadar gidebilmek. Yani üç gün çalışıp iki gün mola veremezsiniz, o yüzden her gün çalışmak zorundasınız, eğer gerçekten başarmayı amaçlıyorsanız.

Sınav yılı kocaman bir psikolojik savaş yılı. Ben Fen Bilimlerinde üç yıl geçirdim ve bildiğim en kesin şey FBM deneme sınavlarının hep zor hazırlandığı ve benim de bu ko-

nuda rahat olduğumdu fakat sınav yılı psikolojisi tabii ki bu algıyı alt üst etti. FBM deneme sınavlarının canınızı sıkmasına izin vermeyin, sınavlardan öğrenmeniz gereken tek şey şu olmalı: "Herkes için bu kadar zor bir sınavda ben neler yapabiliyordum?" Sadece bu kadar. Canınızı sıkmayın sadece eksiklerinizi tespit etmeye çalışın ve bunların üstüne gidin. Unutmayın, bir yerden sonra, yapmadığınız sorular size sınavı kazandıracak, önemli olan nasıl yapıldığını keşfetmek. Size zorsa herkese zordur.

Çabalayın ve yılmayın. Evet oldukça zor fakat imkansız değil. Eğer biri bana sınav yılında sosyal hayatın ne durumdaydı deseydi sosyal hayatımın olmadığını söylerdim. Kendi eksiklerimin ne kadar fazla olduğunu biliyordum, bu kadar eksikim varken sosyal hayata ayıracak vaktim olmadığını hesapladım ve bunun için üzülmedim. Arkadaşlar, unutmayın, bu süreç sadece 10 ay. Sonra istediğiniz kadar gezebilir ve keyfinize bakabilirsiniz. Sadece 10 ay çalışmanız gerekiyor. Ben 10 ay çalıştım ve şimdi önümde kocaman bir hayat başlıyor. İstedğim yerdeyim ve en samimi halimle söyleyebilirim ki ilk geldiğim zaman dört işlemde bile kafam karıştırdı. Eksik listem o kadar fazlaydı ki, eminim benden daha iyi durumda başlıyorsanız, o yüzden korkmayın. Heyecanınızı kontrol etmeyi öğrenin ve çok değerli hocalarımız size ne yapın diyorsa onu yapın.

Müthiş bir beyne sahibiz, onu en iyi şekilde kullanmak sadece sizin elinizde. Ertelediğiniz her dakika kaybedersiniz ve size şu kadarını söyleyebilirim, kazanmış olmak şahane bir duygu, bu duyuyu tadın.

**FEYZA AVCI**  
**Anadolu Üniversitesi**  
**Hukuk Fakültesi**



Sınava hazırlık süreci her açıdan yorucu bir süreç. Sınava hazırlanmak sadece ders çalışmaktan ibaret değil, öncelikle kendinizi psikolojik bir savaşa hazırlamanız gerekiyor. Sınav stresinin oluşturduğu baskının altında ezilmemek beni en çok zorlayan şeydi. Stresin veya kişisel problemlerin motivasyonumu olabildiğince az etkilemesine gayret ettim. Ayrıca güçlü veya zayıf olduğum noktaların bilincinde olmak bana yardımcı oldu.

Öncelikle iyi ki Fen Bilimlerini tercih etmişim. Fen Bilimleri, beni destekleyen öğretmenlerimi, zorlu virajlarda bana yol gösteren Azmi Hoca'yı ve rehber öğretmenimi kazandırdı. Düzenli ve disiplinli çalışmanın önemini bir kez daha kavramamı sağladı. Matematik soruları sayesinde "Bugünün sorusunu yarına bırakma" mottosunu benimsedim.

Fen Bilimlerinin deneme sınavları öğrenciler arasında zor olmasıyla bilinir. Bir TM'ci olarak değerlendirirsem Türkçe-Edebiyat soruları gerçek sınava göre biraz daha zordu fakat eleyici sorularda en büyük yardımcım deneme sınavı sorularının ayrıntılı olmasıydı. Sosyal bilimlerdeki soruların mantığıyla üniversite sınavındaki soruların mantığının aynı olduğunu söyleyebilirim. Beni deneme sınavlarında en çok matematik zorlamıştı. Öğrenciler olarak çoğu zaman matematik sorularının zorluğundan dert yandığımız olmuştuk ancak 2017 YGS'de matematiğin aynı zorlukta olduğunu gördük.

Sosyal hayatınıza ya da hobilerinize kemer sıkma politikası uygulamanız gerekebilir. Sınav sürecinde zamanınızın çoğunu ders çalışmakla geçireceğiniz için doğal olarak sosyal hayatınıza eskisi kadar zaman ayıramayabilirsiniz fakat bu durum sosyal hayatınızı tamamıyla geride bırakacağınız anlamına gelmiyor. Kendinize mutlaka zaman ayırın. Arkadaşlarınızla buluşmak, sevdiğiniz işlerle uğraşmak size moral kaynağı olacaktır. Önemli olan zamanı verimli dengelemek.

Düzenli ve düzenli defter tutmanın önemi size verebileceğim en iyi tavsiyelerden biri. Özellikle erkek öğrencilere tavsiyem çivi yazısı yazar gibi not tutmamaları. Daha sonra üniversite sınavı yaklaşırken düzenli defter tutan kim vardı diye düşünmek zorunda kalmazsınız. Bu sene tekrar tekrar duyacaksınız: Önemli olan LYS. 77 binden 5 bine çekmiş biri olarak; YGS benim gibi hiç ummadığınız bir sıralamayla sonuçlanırsa ders çalışma isteğinizi kaybetmeyin. İlk sınav YGS diye tüm zamanınızı ona ayırmayın, öğretmenlerinizle senkronize gidin çünkü LYS'de ilk defa bu sene öğreneceğiniz zorlu konular olacak. YGS'den sonra LYS'ye 2,5 ay kaldığını unutmayın. Söylentilere fazla kulak asıp moralinizi bozmayın. YGS'ye 2 ay kala tüm konuları bitirip LYS'yi yarılaman öğrenciler, ders çalışmıyorum deyip gece gündüz ders çalışanlar gibi birçok örnek duyabilirsiniz. En önemlisi de üniversite sınavının sizin değerini ölçmediğinin bilincine varın. Bu sadece bir sınav, sizden kıymetli değil. Hepinize iyi çalışmalar.

**ŞİMAL ÖZYÖRÜK**  
ODTÜ

Uluslararası İlişkiler (İngilizce)



ANTALYA  
**ÖZEL FEN BİLİMLERİ**  
**ANADOLU LİSESİ**  
Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz



## BAŞARILARIYLA BİZİ GURURLANDIRAN TÜM ÖĞRENCİLERİMİZİ, ÖĞRETMENLERİNİ, OKULLARINI ve AİLELERİNİ GÖNÜLDEN KUTLUYORUZ

TIP FAKÜLTESİ <b>13</b> ÖĞRENCİ	DIŞ HEKİMLİĞİ <b>1</b> ÖĞRENCİ	ECZACILIK <b>1</b> ÖĞRENCİ
HUKUK <b>24</b> ÖĞRENCİ	İİBF <b>28</b> ÖĞRENCİ	SAĞLIK BİLİMLERİ <b>20</b> ÖĞRENCİ
MİMARLIK MÜHENDİSLİK <b>98</b> ÖĞRENCİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ <b>13</b> ÖĞRENCİ	DiĞER BÖLÜMLER <b>52</b> ÖĞRENCİ



ANTALYA  
ÖZEL FEN BİLİMLERİ  
ANADOLU LİSESİ

Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz



Bıraktıkları mirası sizlere taşıyoruz

Herhangi bir sonuç için değil,  
en iyi sonuç için

50 yıllık birikimiyle

**FEN BİLİMLERİ  
ANADOLU LİSESİ**



**Eğitim Ciddi Kurumların İşidir.**

Doğuyaka Mah. Gazi Bul. Orman Fidanlığı Karşısı No: 688 Muratpaşa, Antalya  
Tel: 0242 312 12 71 - 322 84 93 • [www.fenbilimleriantalya.com](http://www.fenbilimleriantalya.com)