



ANTALYA
ÖZEL FEN BİLİMLERİ
ANADOLU LİSESİ
Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz

BÜLTEN

REHBERLİK BİRİMİ

SAYI: 9

"GEÇMİŞ, ders alıp hatalarınızı düzelttiğinizde geçmişir, aynı hataları tekrar ettiğinizde hâlâ GEÇMEMİŞTİR"

Cem KEÇE



BİLMEM

Bilmem bu ses nereden gelir

Bu gürültü nedendir

İnsanlar konuşur

Ama anlamadan, dinlemeden konuşur

Saygı yok, sevgi az

Nasıl yaşanır böyle

Değer mi birbirini üzmeye

Ongun insan arar oldum bulamamaktayım...

**Gökçe Nur Çat
10/A şubesi**

YÜKSEK DERECEDE VERİMLİ BİR BEYİN İÇİN 10 İPUCU

• Öğrenin. “İşleyen demir ışıldar,” sözündeki “demir” nedir? Çevrenize bakarken olayların işleyişine ilişkin temel bir anlayış sahibi olmak, ufak konularda sahip olduğunuz bilginizi iletirmek ve merakınızı gidermek beyindeki milyarlarca sinirsel bağlantıların yoğunlaşmasını sağlar.

• Yediğinize dikkat edin. Beynimiz vücut kütleminin ortalama sadece %2’sini oluştursa da, aldığımız oksijen ve gıdanın %20’sini tüketir. Genel bir deyişle, çok özel veya pahalı gıdalara ihtiyacınız yok ancak sağlam kafa sağlam vücutta bulunur anlayışıyla yediğinize dikkat etmek ve genel olarak sağlıklı beslenmek ve kötü gıdalardan uzak durmak gerekli.

• Beynin, vücudun bir parçası olduğunu unutmamak gerekir. Vücudu kuvvetlendiren spor aktiviteleri, beyin nöron yenileme süreçlerini de hızlandırır.

• Geleceğe yönelik olumlu duygular taşımak, her yeni güne yapıcı bir bakış açısıyla yaklaşmak temel hayat algınızın bir parçası olmalı. Stres ve anksiyete, ister dış, ister iç kaynaklı olsun, nöronların ölümünde rol oynadığı gibi yenilerinin yaratılmasını da olumsuz etkiliyor.

• Zihninizi zorlayacak ve yeni öğrenme fırsatları verecek ortamlar arayın. Beynin en iyi yaptığı şeylerden bir tanesi yeni şeyler öğrenerek yeni ortamlara adapte olmak. Beyninizin yeni bir bölgesinde nöron aktivitesi oluşturduğunuz zaman bu bölgeyi kullanıma açıyor ve kullandıkça canlı tutuyorsunuz. Burada vurgulanan benzer bulmacaları yüzlerce defa çözmek değil, yeni tür bulmacalar çözmek.

• Tüm gezegende (şimdilik bildiğimiz kadarıyla) kendi kararlarını alabilen tek orga-

nizma biziz. Yüksek hedefler koyun. Okulunuzdan mezun olduktan sonra da öğrenmeye devam edin. Beyin, hangi yaşta olursanız olun gelişmeye devam eder ve onu nasıl kullandığınızı size yansıtır.

• Keşfedin, gezin. Yeni coğrafyalara, kültürlere ve ortamlara adapte olmak çevrenize daha çok dikkat etmeniz, yeni kararlar almaya zorlanmanız ve beyninizi daha çok kullanmanız anlamına gelir.

• Beyninizi kiraya vermeyin. Sizin yerinize kararlar alması için ne komşunuza ne politikacıları ne de medya figürlerine güvenin. Kendi kararlarınızı kendiniz alın ve hatalarınızdan öğrenin. Bu şekilde gelişen beyin komşunuzunki değil sizinki olur.

• Sizi zihinsel olarak tetikleyen arkadaşlıklar geliştirin ve koruyun. Biz “sosyal hayvan”larız ve sosyalleşme ihtiyacı duyarız. “Çocuk Bilgiç” modelinin de çok ideal bir gelişimsel model olmaması buradan kaynaklanır.

• Gülün. Sıkça. Özellikle bilişsel olarak karmaşık, zihni değişik şekillerde çalışmaya zorlayan, kurnazlıklarla dolu bir espri anlayışına yönelin.

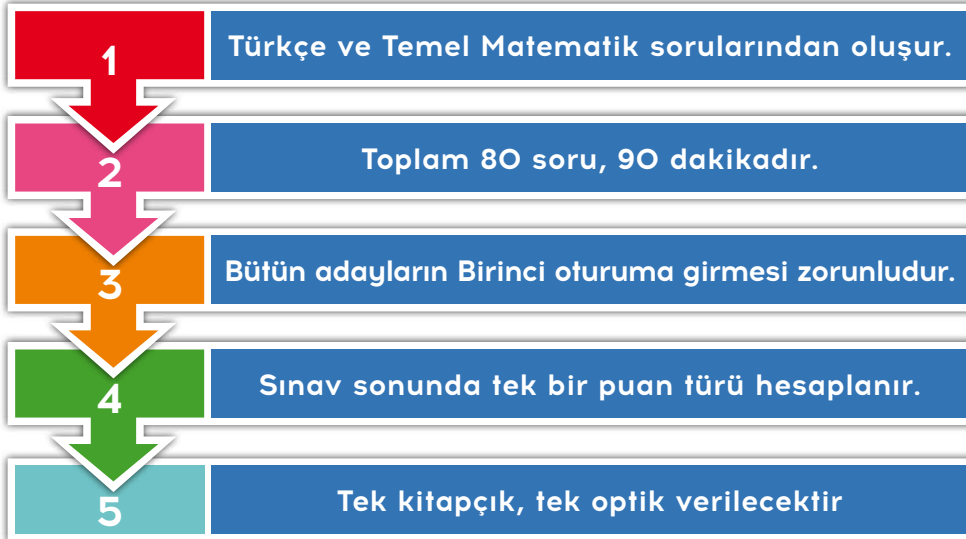
Tabi ki hepsinden önemli olanı bu maddelerden herhangi birini ufak da olsa uygulamaya başlamak ve gittikçe büyüyen bir değişiklik yaratabilmek. Tereddüt etmeyin veya ertelemeyin. Kararını alın ve bugün değişik bir şey deneme kararı alın.

Kaynak: Alvaro Fernandez

2018 YKS YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI TEMEL İLKELER



TYT TEMEL İLKELER



TYT (TEMEL YETERLİLİK SINAVI)



Birinci Oturum Temel Yeterlilik Testi (TYT) Soru Sayıları ve Süreleri

Temel Yeterlilik Testi	Soru Sayıları	Toplam Süre	Soru Başına Ortalama Süre
Türkçe	40	90 dk.	1,125 dk.
Matematik	40		
Toplam	80		

TYT TABAN PUANLARI VE SAĞLAYACAĞI HAKLAR

Önlisans ve Açıköğretim Önlisans Programlarını tercih etme hakkı *Özel Yetenekle Alan Programlara Başvuru Hakkı (BARAJ PUAN 150 ve ÜSTÜ)

Temel Yeterlilik Testi puanı 200 ve üzeri olan adayların bu puanları, (tercih yapmamak şartıyla) istedikleri takdirde bir sonraki yıl için de geçerli olacaktır.

İKİNCİ OTURUM TEMEL İLKELER



İKİNCİ OTURUMDAKİ TESTLERİN İÇERİĞİ VE SORU SAYILARI

TESTLER	SORU SAYISI
Türk Dili ve Edebiyatı - Sosyal Bilimler-1	
Türk Dili ve Edebiyatı	24
Sosyal Bilimler-1	
Tarih-1	10
Coğrafya-1	6
Matematik	40
Sosyal Bilimler-2	
Tarih-2	11
Coğrafya-2	11
Felsefe Grubu (Mantık, Psikoloji, Sosyoloji)	12
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6
Fen Bilimleri	
Fizik	14
Kimya	13
Biyoloji	13
Yabancı Dil	80

İkinci Oturum Soru Sayıları ve Süreleri

Testler	Soru Sayıları	Cevaplanacak Soru Sayısına Göre Soru Başına Ortalama Süreler		
		İki Test 80 Soru	Üç Test 120 Soru	Dört Test 160 Soru
Türk Dili ve Edebiyatı- Sosyal Bilimler-1	40	2,25 Dk.	1,5 Dk.	1,125 Dk.
Sosyal Bilimler-2	40			
Matematik	40			
Fen Bilimleri	40			
Toplam	160	180 Dk.	180 Dk.	180 Dk.

Geçmiş yıllarda yapılan sınavlarda soru başına 0,81 - 1,68 dakika arasında değişen süreler verilmekte iken, Yükseköğretim Kurumları Sınavında soru başına 1,125 - 2,25 dakika arasında değişen süreler verilmiş olup bu süreler, geçmiş yıllarda yapılan sınavlardaki sürelerin gerisinde kalmamakta, hatta önüne geçmektedir.

OBP

OBP,100-500 aralığında bir değerdir. Yerleştirme puanları hesaplanırken, diploma notu önce 5 ile çarpılacak ve çıkan sonuç 0,12 katsayısı ile çarpılarak sınav puanlarına (YKS puanları) eklenecektir.
Örneğin: $80 \cdot 5 = 400$, $400 \cdot 0,12 = 48$ olacaktır

Okul puanına TÜBİTAK'tan derece almış adayların ek puanları da eklenecektir.

YKS puanlarının en büyük değeri 500 olduğu için yerleştirme puanının en büyük değeri:
 $500 + (0,12 \times 500) = 560$ olacaktır.

YERLEŞTİRME PUANI

SÖZEL	TEMEL YETENEK SÖZEL TESTİ	%40 %60	+	OBP
SAYISAL	TEMEL YETENEK SAYISAL TESTİ	%40 %60	+	OBP
EŞİT AĞIRLIK	TEMEL YETENEK EŞİT AĞIRLIK TESTİ	%40 %60	+	OBP
SAYISAL	TEMEL YETENEK DİL TESTİ	%40 %60	+	OBP

Hukuk, Mimarlık, Mühendislik, Tıp, Öğretmenlik Programlarına Başvurabilmek İçin En Düşük Başarı Sırası Nedir?

- **Hukuk programlarına** yerleştirme işlemlerinde ilgili puan türünde en düşük **150 bininci (150.000)**
- **Mühendislik programlarına** yerleştirme işlemlerinde (Orman, Ziraat, Su Ürünleri Fakülteleri hariç, Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği programı dâhil) ilgili puan türünde en düşük **240 bininci (240.000)**
- **Mimarlık programlarına** yerleştirme işlemlerinde ilgili puan türünde en düşük **200 bininci (200.000)**
- **Tıp programlarına** yerleştirme işlemlerinde ilgili puan türünde en düşük **40 bininci (40.000)**
- **Öğretmenlik programlarına** yerleştirme işlemlerinde (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı dâhil) ilgili puan türünde en düşük **240 bininci (240.000)**
- **Vakıf Yükseköğretim kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir**

KİTAP OKUMA İLE İLGİLİ İLGİNÇ İSTATİSTİKLER



Rakamlar maalesef ülkemiz açısından güzel şeyler söylemiyor.

- Japonya'da toplumun %14'ü, Amerika'da %12'si, İngiltere'de ve Fransa'da %21'i düzenli kitap okurken Türkiye'de yalnız 10.000 kişide 1 kişi düzenli kitap okuyor.
- Türkiye'de 1 kişinin kitap okumaya ayırdığı zamanın; bir Norveçli 300, Amerikalı 210, İngiliz ve Japon 87 katını ayırıyor. Dünya ortalaması da Türklerin ayırdığı zamandan 3 kat fazla.
- Kitap için Norveçli 137, Alman 122, Belçika ve Avusturyalı 100 dolar, güney Koreli 39 dolar ayırıyor. Dünya ortalaması 1.3 dolar iken, Türkiye'de bir kişi kitaba ancak 0.45 dolar harcıyor.
- ABD'de yılda 72 bin adet konusu farklı kitap basılırken (72 bin farklı model gibi), Rusya'da 58 bin, Japonya'da 27 bin, Türkiye'de ise 7 bin kitap basılıyor.
- Türkiye'deki kahvehane ve kütüphane sayılarının kıyaslaması şöyledir; Kütüphane sayısı: 1412 - Kahvehane sayısı: 570.000 Buna göre 49.000 kişiye bir kütüphane düşerken, 122 kişiye bir kahvehane düşmektedir.
- Türkiye'de 100 kişiden sadece 4 kişi kitap okuyor.
- Türkiye, Birleşmiş Milletler insani gelişim raporunda Malezya, Libya ve Nijerya gibi ülkelerin bulunduğu 173 ülke arasında 86. sıradadır.

İlk emri oku olan bir dinin mensupları bu halde olmamalı...

Erdoğan Ak



DIŞ HEKİMLİĞİ

GELECEK YÜZYILIN MESLEKLERİ ARASINDA YER ALDI

2016 yılında Birleşmiş Milletler Kalkınma Teşkilatı (OECD) gelecek yüzyılın meslekleri arasında diş hekimliğine de yer verdi.

Gelecek yüzyıllarda teknolojinin gelişimi ve küresel dünya ihtiyaçları doğrultusunda atılacak meslekler ile öne çıkacak mesleklerin hangileri olduğu konusu YGS (Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavı) ve LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) ile birlikte tekrar gündeme geldi. OECD, yapmış olduğu araştırma sonucu ile teknolojik gelişmeler karşısında yok olmayacak, hatta aksine, daha da ihtiyaç duyulması beklenen meslekler arasında diş hekimliğinin de olduğunu bildirmiştir.

“Diş hekimlerinin işsizlik problemi olmaz”

Diş hekimliğinin hiçbir yüzyılda kaybolmayacağını savunan ve mesleğin öneminden bahseden İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Türker Sandallı, diş hekimliğinin bu kadar popüler bir meslek olmasının hem ulusal hem de uluslararası birçok nedenine de değindi. En büyük avantaj olarak, “Diş hekimliğinden mezun olan öğrencilerin işsizlik gibi bir problemi yoktur” diyen Prof. Dr. Türker Sandallı “Diş hekimliği, insan sağlığını ve yaşam koşullarını iyileştirmeye yönelik bir meslek olduğundan çok önemli bir konumdur. Ağız ve diş sağlığının vücudun diğer organlarını ne şekilde etkilediğini hepimiz çok iyi biliyoruz. Hem kamu kuruluşlarında hem de özel sektörde düzenli çalışma saatleri ve kariyerleri vardır. Kolay iş bulma imkanına sahip ve size düzenli bir yaşam olanağı sunan bir meslektir. Bunların yanı sıra, yaptığınız işin karşılığı olarak da toplumdaki ortalama seviyeye göre gayet iyi maaşlar alınabilmektedir. Bu şartlar göz önünde bulundurulduğunda, diş hekimliği, her zaman itibar gören bir meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Üniversite öğrencilerinin neden en çok diş hekimliği mesleğini tercih ettiğini ve diş hekimliğinin popüler olduğunu anlayabiliriz. Her zaman önü açık olan bir meslek olmasından dolayı diş hekimliği mesleğini tercih etmek gençlerimizin kariyerleri için çok önemlidir” şeklinde konuştu.

Diş hekimliği okumak kaç yıldır?

Diş hekimliği fakülteleri ülkemizde 5 yıl eğitim verirler. Yani diş hekimliği 5 sene dir. Bazı okullarda hazırlık sınıfı da olur, hazırlıkla beraber diş hekimi olmak için 6 yıl okumak gerekir.

Okuduğunuz fakültenin ders kalma-geçme kurallarına göre okul uzayabilir. Bazı okullar alttan ders almaya izin vermemektedir. Kaldığınız bir ders bile olsa bütün seneyi tekrar etmek gerekir. Bu okullarda diş hekimliği okumak cidden çok zordur. Tercih yaparken bunlara dikkat etmek gerekir. Bazı okullarda ise alttan ders alma vardır, kaldığınız dersin sınavlarına bir sonraki sene girerseniz, bütünleme vardır yani kurtarma sınavları yapılır.

Diş hekimliği okumak masraflı mı?

Diş hekimliği eğitimde alınan malzemeler pahalıdır. Bu yüzden diş hekimliği okumak biraz masraflı olabilir. Bir hukuk öğrencisi neredeyse bedava okurken, diş hekimliği öğrencisi bazı temel aletleri almak zorundadır.

Peki Diş Hekimliği Okumak Ne Kadar Masraflı?

Fakülterele göre alınacaklar listesi değişse de hemen hemen aynıdır. 2017 yılını baz alırsak ilk sene bir öğrencinin, sene içerisinde yaklaşık 1000-1500 tl malzeme masrafı olacaktır. Üst dönemlerden alınacak eşyalarla bu meblağ azaltılabilir ancak ilk seneler, öğrenci okul sosyal ortamından uzak olduğu için bu pek mümkün değildir. Diğer yıllar alt-üst dönem tanışması oldukça bu masraflar azalır. Son yıllarda ise bu masraf sıfıra yakın olur çünkü sonuçta bir devlet hastanesinde hasta bakan öğrencinin çoğu malzemesini devlet vermektedir, geri kalanları ise zaten önceki yıllarda edinmiştir.

Vakıf üniversitelerinde okuyan diş hekimliği öğrencilerinin masrafları çok daha azdır çünkü okulda kullanılacak malzemelerin bazılarını okul kendisi vermektedir. Yine de ilk yıllar bazı alet ve malzemeleri almak masraf çıkaracaktır.

Diş hekimliği okumak masraflı mı diyecek olursak evet ama sonunda ölüm yok. Bunu ciddi söylüyorum. Herkes bir şekilde malzeme buluyor ve okul devam ediyor. Kimi sıfır alıyor, kimi ikinci el alıyor, kimi ödünç alıyor, kimi ortaklaşa alıyor, kimi hocadan rica ediyor falan ama bir şekilde hallediliyor. Diş hekimliğinin masraflı olması sizi korkutmasın.

Diş hekimliği eğitiminde sosyal hayat

Maalesef bu konuda söylenecekler pek iç açıcı değil. Eğer bir diş hekimliği fakültesinde okuyorsanız sosyal hayat anlamında bir şey beklemeyin. Zira, okuldaki “mesai” bütün gününüzü almaktadır. Sabah 8-12 arası ders, 13-17 arası klinik. Geriye bir şeyler yiyip, bir çay içecek kadar zaman kalıyor. Yine de gençlik enerjisi boş durmuyor, elbette sosyal aktiviteler devam ediyor. Özellikle okuldaki kulüp faaliyetleri çok eğlenceli geçiyor. Her ne olursa olsun diğer fakülte öğrencileri okula gitmez evde yatarken siz mesai yapıyorsunuz. Bu yazıyı okuyunca, “işin ne öğrencisin!” diyebilirsiniz haklısınız ama işin içine girince öyle olmuyor. Ciddiyim, bana inanın. Üniversite, lise gibi değil. Diş hekimleri genellikle sosyal ve çok yönlü kişiler olduklarından, okul içerisinde çok farklı aktiviteler yapılabiliyor. Tiyatro, müzik grupları, futbol turnuvaları, bilimsel araştırma kulüpleri, dans grupları, folklor eğitimleri, sosyal sorumluluk projeleri, ünlü isimlerle söyleşiler birçok okulda rutin olarak yapılan aktivitelerdendir.

Diş Hekimliği Fakülteleri temelde, işleyen hastahaneler olduklarından pek ara dönem, yaz tatili kavramları yoktur. Teorik dersler bitse dahi, kliniği mümkün olduğunca uzun tutmak için puanları yükseltebilirler ve böylece öğrenci ara tatillerde ve hatta yazın çalışmak durumunda kalır. Bazı okullarda ise kliniğe hasta gelmediğinden puanları yetiştirmek zor olabilir. Bu durumda yine öğrenci tatillerde puan toplamak zorunda kalır.

Diş hekimliği öğrencisi okurken stajlarda maaş alır mı?

Staj yapan diş hekimliği fakültesi öğrencisi maaş almaz.

Bu yıllardır tartışılan bir konudur. Diş hekimliği öğrenciler tarafında sürekli diş hekimliği staj maaşları konusu gündeme gelmektedir ancak pek de karşılık bulamamaktadır. Sonuçta öğrenci orada bir mesai yapmakta ve okula para kazandırmaktadır. Diğer yandan da bu yaptığı iş eğitiminin bir parçasıdır. İki taraflı tartışmaya açık bir mesele.

Diş hekimliğinde uzmanlık alanları

Diş hekimliğinde DUS ile birlikte 8 uzmanlık dalı belirlenmiştir. Bu uzmanlık dalları, uzmanlık sınavı yokken de ana bilim dalları olarak çalışmaktaydılar. Şimdi buna ek olarak uzmanlık yapmak isteyen öğrenciler sınavla yine bu bölümlerde eğitime başlarlar.

Diş hekimliği uzmanlık dalları şunlardır;

Restoratif Diş Tedavisi: Adından da açıkça anlaşılacağı gibi dişi restore etmek ve tedavi etmek konularında çalışır. Örneğin kırık bir dişin estetik olarak tamiri, çürük bir diş dolgu yapmak, ileride çürüyebilecek dişleri ve ağız sağlığını korumak bu bölümün çalışma alanına girer.

Endodonti: Kanal tedavisi bölümüdür. Başlı başına bir bölümde ele alınan kanal tedavisi diş hekimliği uzmanlık dalları içinde en önemlilerindendir ve çok geniş bir çalışma alanına sahiptir.

Protetik Diş Tedavisi: Protez dişlerle ilgilenen diş hekimliği uzmanlık dalıdır. Porselen kaplamalar, implant üstü protezler, bölümlü total protezler v.s. bu bölümün çalışma alanındadır.



Cerrahi: Adı üzerinde bir bölümdür. Cerrahi diş çekimleri, 20 yaş ameliyatları, implant cerrahisi ve daha bir çok ameliyat tipleri bu uzmanlık dalının içindedir. Yüksek uzmanlık sınavı puanı gerektirir.

Periodontoloji: Halk tarafından ismi en zor söylenen ana bilim dalı olan periodontolojinin çalışma alanı temel olarak diş eti dokusu üzerindir. Tüm diş eti hastalıkları, tedavileri, ameliyatları bu anabilim dalı tarafından incelenir. Diş hekimliği uzmanlık dalları içerisinde puanı yüksek olanlardandır.

Pedodonti: Çocuk diş hekimliğidir. Çocukların diş yapıları ve tedavileri yetişkinlerden çok farklı olduğu için ayrı bir bölüm açılmıştır. Süt dişleri ve tedavileri pedodontinin uzmanlık alanındadır.

Ortodonti: Diş telleri yani diş dizindeki bozukluk ve çapraşıklıkların düzeltilmesi ile ilgilendir. Son yılların en popüler mesleği olan ortodonti diş hekimliği uzmanlık alanları içerisinde puanı en yüksek olanıdır. Bunun sebebi rahat çalışma şartları ve iyi seviyede maddi kazanç yani maaşlarıdır.

Oral Diagnoz ve Radyoloji: Diş hekimliğinin en temel, birinci basamak olan alanıdır. Oral diağnoz ve radyoloji bölümü en anlaşılır şekilde muayene yapan bölümdür. Rahat çalışma şartları vardır.



ECZANENİN VE ECZACININ GELECEĞİ

“Geçmiş, bir başlangıçtır.” Shakespeare

Teknolojik gelişmelerin belirleyici olduğu, her şeyin ışık hızı ile değişip, dönüştüğü dünyamızda Eczacılık mesleğinin ve eczanelerin geleceği de tıpkı diğer meslekler gibi merak ve tartışma konusu.

Farklı bakış açıları var. Kısaca irdelemek isteriz;

Eczacılık mesleği ve eczaneler uzun yıllardır, geleneksel yapı nedeni ile ilaç tedarikçiliği ve klinik eczacılık olarak özetleyebileceğimiz, iki dar ve giderek katma değeri de sınırlı hale gelen alana sıkışmış gibi algılanıyordu.

Son yıllarda bu yaklaşım ve bakış açısı aşağıdaki nedenlerden dolayı çokça tartışılır hale geldi. Hem eğitim hem de mesleğin icrası ve kapsamı açısından yepyeni, geleceğin istelerine uyum sağlayacak açılımlar gerektiği konusunda farkındalık yükseldi. Doğru bilinen yanlışlar, ezbere söylemler sorgulanır oldu. Eczacılar mesleklerinin değişen, dönüşen dünyada sürdürülebilirliğini sağlamak için geleceği daha fazla merak etmeye ve incelemeye başladı. Bunu yaptıklarında da şu tabloyla karşılaştılar;

1. Özellikle genetik, biyo ve nano teknolojilerdeki gelişmeler ile sağlık sektöründe, tıbbi, medikal alanlarda ve moleküler çalışmalarda “ilaç, teşhis, tedavi yöntemleri, araçları” hızla farklılaşıyor, gelişiyor, kişiselleşiyor, kolaylaşıyor. Ve tabii ki daha da karmaşıklaşıyor ve farklı uzmanlık alanları ile sinerji gerektirir hale geliyor.

2. Yukarıdaki gelişmeler nedeniyle örneğin 40 yıl sonra eczacıların sadece kutu ilaç, ürün sağlayıcısı olamayacaklarını, teknolojik gelişmeler sayesinde “tech-check”ler (teknolojik kontroller) yapabilen, hafif klinik hizmetler de vermeleri gerekeceği öngörülüyor. Eczanelerin bütünleştirici, tamamlayıcı, koruyucu ve kapsayıcı, kişiye özel sağlık-güzellik noktalarına dönüşeceğine dair kuvvetli senaryolar geliştiriliyor.

40 Yıl sonrasının eczane ve eczacısı:

3. Eczacılar eczanelerinde Medication Therapy Management (MTM) / İlaç Tedavi Yönetimi (İTY) yapabilir hale gelecekler. Örneğin antikoagülan, diyabet, kardiyovasküler vb. klinikleri şeklinde çalışabilecekler.

4. Gelişen donanımsal olanaklar ve uzmanlıklarıyla evde tedavi, bakım için ilk başvuru merkezlerine dönüşecekler.

5. Elektronik ve medikal sektörlerindeki gelişmelerle ortaya çıkacak yüzlerce, binlerce teşhis, destek, kontrol ve tedavi malzemesini de bilmek, anlatmak ve satmak durumunda kalacaklar.

6. Bugün güzellik sektörü olarak bildiğimiz alanlardaki cilt, saç, vücut, ağız, diş, bebek vb. bakımı gibi ürünler de aslında sağlıkla ilgili oldukları için doğrudan eczanelere ya da eczane içi kiosklara teslim edilecekler.

7. Gıda, besin ve ilaç sektörlerinde çok önemli yakınsaklaşmalar, iç içe geçmeler olacak. O yüzden beslenmeyle ilgili tüm konular da eczacıların sorumluluk alacağı alanlar içinde olacak.

8. Bütün bunlara uygun şekilde farklı uzmanlık alanları gelişecek. Eczacılar ve eczaneler belirli alanlarda uzmanlaşan hem ilaç, malzeme, materyal hem de hizmet, tedavi ve koruyucu amaçlarla danışmanlık sunan bütünleştirici, tamamlayıcı ve kapsayıcı, kişiye özel sağlık-güzellik noktaları haline dönüşecekler.

9. Eczanelerde dijital ve robot teknolojiler ile tüm süreçlerde büyük kalite, verimlilik, zaman kazanımı sağlanacak. Yanı sıra fiziksel, mekânsal ve insan yönetimi/iletişim/pazarlama/satış alanlarında önemli gelişmeler kat edilecek. Böylece eczacılar ve eczane teknisyenleri müşteri ve hastalarla çok daha yakın ilişkiler kurabilecek, onlara destek olabilecekler.



STRES

Tahminlerimize göre, başlık “stres” olunca, ilk akla gelen, stresin fiziksel sağlığa ilişkin olumsuz etkileri. Ancak bugün, çok önemli olsa da, sıkça üzerine konuşulan bu ilişkiden bahsetmeyeceğiz. Onun yerine, çoğumuzun daha az bilgisi olan bir konuyu ele alacak; yakın dönemde gerçekleştirilen bilimsel araştırmalardan yararlanarak stresin bilişsel becerilerimizi nasıl etkilediğinden söz edeceğiz.

Stres yaratan bir unsur/durum ile karşılaşıldığında, beyindeki “alarm sistemleri” devreye girer ve bazı hormonların salgılanmasını tetikler. Bu hormonlar, diğer pek çok değişimin yanı sıra, kan basıncının yükselmesine, kalp atımının hızlanmasına, nefes ihtiyacının artmasına sebep olur. Etkiler, fizyolojik semptomlar ile sınırlı değildir; bilişsel ve davranışsal boyutlarda da belirgin semptomlar gözlemlenir. Örneğin, öğrenme ve hatırlama becerilerimiz, yaşanan stresten anlamlı biçimde etkilenir. Günlerce hazırlanıp da bildiklerinizi unuttuğunuz sınavları veya üzerine uzun uzadıya düşündüğünüz parlak fikirlerin aklınıza bir türlü gelmedi-

ği iş görüşmelerini anımsayın. Birçoğumuzun başına gelmiştir; sınavdan veya toplantıdan yalnızca birkaç saat sonra, hatırlanmayan bilgiler zihne akın eder. Bunun olası bir açıklaması; yaşanan stresin, başka bir deyişle, kaygının, hafızayı zayıflatması.

Ancak konu stres olunca, açıklamalar bu denli basit değil, çünkü stresin hafıza üzerindeki etkileri oldukça çeşitli. Stres, zihinsel işlevlerimizi her zaman olumsuz yönde etkilemiyor. Yapılan çalışmalar, duyumsanan psikolojik baskının, hatırlama becerilerini, kimi durumlarda zayıflattığını, kimi durumlarda ise güçlendirdiğini gösteriyor. Bunun yanı sıra, stresten etkilenen bilişsel materyalin niteliği de denklemleri değiştiriyor. Peki, stres, hatırlama becerilerimizi ne zaman zayıflatıyor, ne zaman geliştiriyor? Araştırmalar, stresin etkisinin, stres unsurunun deneyimlendiği zamanlama ve süreye bağlı olduğuna işaret ediyor. 2006 yılında Amsterdam Üniversitesi'nden Marian Joels ve meslektaşlarının yaptığı bir çalışma, stresin, yalnızca, hatırlanması istenen olay ile aynı anda veya hemen sonrasında deneyim-

lenmesi ve söz konusu olay ile aynı biyolojik sistemleri aktive etmesi durumunda hafızayı pekiştirdiğini ortaya koyuyor.

Stres, hatırlanması istenen olaydan önce veya dikkate değer bir süre sonra deneyimlendiğinde, yani adrenalin ve kortizol gibi stres hormonları, olay ile eşzamanlı olarak salgılanmadığında, ve farklı nöron (sinir hücresi) bağlantıları aktive edildiğinde ise, hafızayı zayıflatıcı etkisi olduğunu gösteriyor. Araştırmacıların da dikkat çektikleri çok önemli bir koşul, stresin kısa süreli olarak deneyimlenmesi. Tekrarlayıcı veya kronik biçimde stres unsuruna maruz kalındığında herhangi bir fayda görülüyor; aksine, zarar görülüyor.

Joels ve meslektaşları, stresin hafıza üzerindeki zıt etkilerini açıklayan bir mekanizma önerdiler. Buna göre, beden stres ile karşılaştığında verdiği reaksiyon iki aşamalı oluyor. Önce, stres, dikkati arttıran ve beyin hücreleri arasındaki bağlantıları pekiştiren nöronların ve nöronlar arası iletişimi gerçekleştiren kimyasalların (nörotransmitterler) salgılanmasını sağlıyor. Ancak daha sonra, yaklaşık bir saat içerisinde, kortizol hormonu başka bir süreci başlatıyor ve dikkati desteklemek yerine, anıları sağlamlaştırmak üzere çalışıyor. Böylelikle, stres yaratan deneyim ile ilişkisi olmayan yeni bilgilerin edinilmesi engelleniyor. Başka bir deyişle, nörobiyolojik süreçler sebebiyle, stres, başlangıçta algı ve öğrenmeyi kolaylaştırıyor; daha sonra ise zorlaştırıyor.

Daha önce de değindiğimiz üzere, stres, zamanlama ve süreye bağlı olduğu gibi, bilişsel materyalin niteliğine göre de farklı etkilere sebep oluyor. Hafızada, her deneyim rastgele ve tekdüze biçimde depolanmıyor. Araştırmacılar Mathias Schmidt ve Lars Schwabe'nin açıklamasından yararlanarak açıklarsak, hafızamız, deneyimlediğimiz ve öğrendiğimiz her şeyi içine attığımız büyük bir çekmece gibi değil; daha zi-

yade, her biri farklı nitelikte bilgiyi barındıran pek çok çekmecesini olan dev bir dolaba benziyor. Beyinde depolanan bu bilgilerin bir kısmı; örneğin, hayat deneyimleri ile ilişkili olan epizodik hafıza, strese karşı aşırı derecede duyarlı. 2005 yılında Düsseldorf Üniversitesi'nden Sabrina Kuhlman ve meslektaşlarının yürüttüğü bir araştırmada, duygusal veya nötr nitelikli bilişsel materyallerin hatırlanmasının, stresten nasıl etkilendiği araştırıldı. Deney gereği, öncelikle tüm katılımcılara çeşitli kelimelerin yazdığı bir liste verildi ve pozitif, negatif veya nötr içerikli bu kelimeleri ezberlemeleri istendi. Ertesi gün, bir grup katılımcıya, bir dizi stres deneyimini içeren (nesnel anlamda zarar vermeyen) bir sosyal stres testi uygulandı ve kısa bir süre sonra her iki gruptan, önceki gün ezberledikleri kelimeleri hatırlamaları istendi. Deney içerikli strese maruz bırakılan ve bırakılmayan iki grup karşılaştırıldığında, stresin, nötr nitelikli kelimelerin hatırlanmasını etkilemezken, duygusal nitelikli kelimelerin hatırlanmasını anlamlı biçimde etkilediği görüldü. İlk gruptakiler, ikinci gruptakilere kıyasla daha az sayıda duygusal nitelikli kelime hatırlayabildiler. Bu çalışmanın da gösterdiği üzere, duygu yüklü bilgi ve deneyimler, stres hormonlarının hafıza üzerindeki etkilerine karşı oldukça duyarlı. Bunun bir sebebi, stres hormonlarının, duyguların işlenmesinde önemli rolü olan beyin yapısı amigdalayla harekete geçiriyor olması olabilir.

Üç cümleyle özetleyelim:

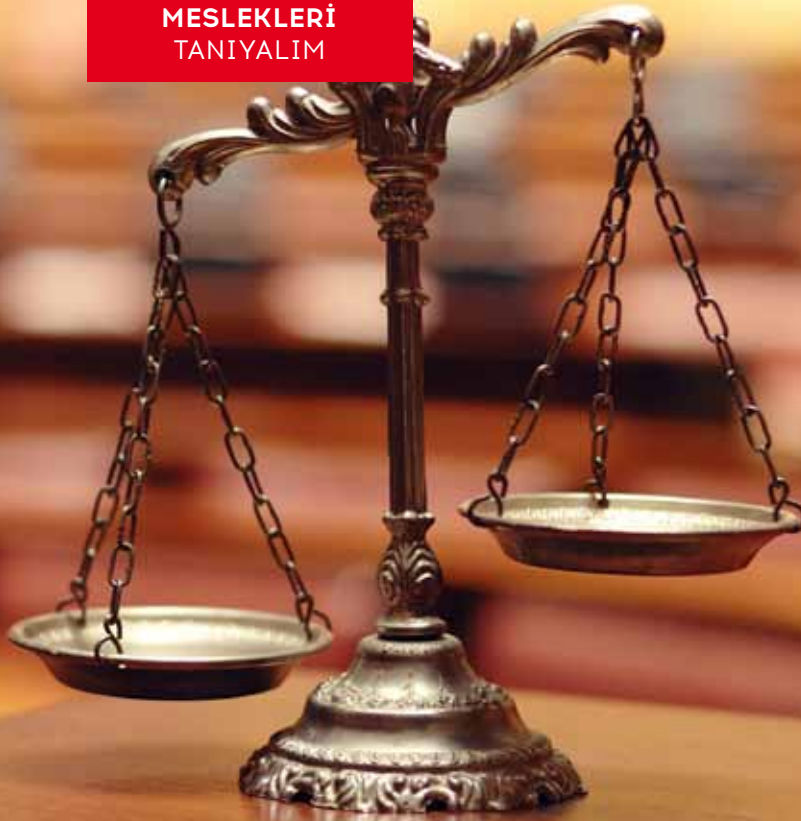
Azı karar, çoğu zarar; süre mühim.

Zamanlama her şey.

Duygular işi karıştırıyor.

Kaynak:

Schmidt, M. V., & Schwabe, L. (2011, Eylül/Ekim). Splintered by stress. Scientific American Mind, 22(4), 22-29.



HUKUK

Hukuk programının amacı, toplumda bireylerin birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen yasaların uygulanması sırasında ortaya çıkacak anlaşmazlıkların çözümü konusunda çalışacak hukukçuları yetiştirmek ve bu alanda araştırma yapmaktır.

Hukuk fakültesinde başarılı olabilmek için öğrencinin lisede aldığı felsefe, mantık, sosyoloji, kompozisyon ve Türkçe derslerinde başarılı olması beklenir. Hukuk fakültesi mezunları hangi alanda çalışırlarsa çalışsınlar üstün bir akademik yeteneğe, ikna gücüne, sağlam bir mantık ve sezkiye sahip olmalıdırlar. Hukuk fakültesine girmek isteyenler hukukun, sorumluluğu çok fazla olan bir

meslek alanı olduğunu, sürekli çalışma, okuma ve araştırma gerektirdiğini öncelikle kabul etmelidirler. Sabır ve anlayış da bu alanda başarı için gerekli niteliklerdir.

Hukuk fakültesinde 4 yıllık lisans programını tamamlayanlar daha sonra yaptıkları stajın konusuna göre genellikle “Hakim”, “Savcı” ve “Avukat” ünvanları ile çalışmaktadırlar. Bir kısmı da “Danışman” olarak görev yapar. Hakim mahkemede, vatandaşlar arasında çıkan anlaşmazlıkların hukuk kuralları çerçevesinde çözülmesine çalışır. Hakim veya savcı olabilmek için bir hukuk fakültesini bitirdikten sonra mahkemelerde staj yapmak gereklidir.

BÖLÜMDE OKUTULAN DERSLER

1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF
Anayasa Hukuku	Borçlar Hukuku	Eşya Hukuku	Ceza Usul Hukuku
Medeni Hukuk	Ceza Hukuku	Borçlar Hukuku	Kıymetli Evrak Hukuku
Hukuk Başlangıcı	İdare Hukuku	Ticaret Hukuku	Uluslararası Özel Hukuk
Roma Hukuku	Uluslararası Hukuk	Medeni Usul Hukuku	İcra İflas Hukuku
Türk Dili	Genel Kamu Hukuku	Ceza Hukuku	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türk Hukuk Tarihi	Hukuk Felsefesi ve Sosyolojisi	Miras Hukuku
Yabancı Dil		İdari Yargılama Hukuku	İnsan Hakları Hukuku
			Deniz Ticareti ve Sigorta Hukuku

Hakim veya savcı olmak isteyen bir kimse hukuk fakültesini bitirdikten sonra Adalet Bakanlığına başvurur. İsteklilerin ihtiyaçtan fazla olması halinde stajyer atamalarında hukuk diplomasının derecesine bakılır. Aynı dereceye sahip olanlar arasında önce başvuranlar sonrakilere, doktora yapmış olanlar hepsine tercih edilir. Stajyerlik dönemi bitirenlerin atanacakları yer kura ile belirlenir Hakimlere ve savcılara, kendi yasaları hükümlerince bazı maddi ayrıcalıklar tanınmıştır. Bu ayrıcalıklar, iki yılda bir ilerleme (diğer memurlar 3 yılda bir derece ilerlemesi yapar), maaşlarının yarısından fazlası kadar tazminattır. Hakimlerin, görevleri gereği, siyasal etkilere uzak tutulmaları ve kendilerini günlükte hissetmeleri için bazı önlemler alınmıştır. Sözel, kendileri istemedikçe, hastalık veya yüz kızartıcı bir suç işlemiş olma durumları dışında, Anayasada gösterilen yaştan önce işten çıkarılamazlar, emekliye ayrılamazlar. Avukatlık genellikle serbest yürütülen bir meslektir. Avukatlar insanların hukuki sorunlarıyla uğraşırlar. Avukat kendisine başvuranın şikayetini dinler, gerekirse davanın açılması için yol gösterir, sa-

vunmayı hazırlar ve mahkemede yargıca yazılı ya da sözlü olarak sunar, davayı kovuşturur, gerekirse olay yerine gidip keşif yapan mahkeme heyetine katılır. Avukat olmak isteyen bir kimsenin hukuk fakültesini bitirdikten sonra bir yıl staj yapması gerekir. Staj süresinin yarısı mahkemelerde, yarısı tecrübeli bir avukatın yanında geçer. Eğitimi başarı ile tamamlayan bir avukat bir yazıhane açarak dava kabul etmeye başlayabilir. Bazı avukatlar kamu kuruluşlarında ve özel kuruluşlarda avukat veya hukuk müşaviri olarak görev alırlar. Her avukat, avukatlık mesleğini yürütmek için meslek üyelerinin çalışmalarını denetleyen bir kuruluş olan Türkiye Barolar Birliğine kaydolmak zorundadır. Avukatlık mesleğinde iş bulma olanağı; bulunulan bölgenin ekonomik ve toplumsal koşullarına ve avukatın yeteneklerine bağlıdır. Bunun dışında, hukuk fakültesini bitirenler hukuk danışmanlığı, müfettişlik, hariciye meslek memurluğu gibi mesleklerde de iş bulabilmektedirler.

NASIL ÇALIŞTILAR, NASIL BAŞARDILAR?



Ben sınava diğer insanlardan biraz daha farklı hazırlandım. Konular ile ilgili çalışarak saatlerimi harcamaktansa ÖSYM'nin soru havuzundan sorular çözerek daha kısa bir zamanda daha net sonuçlarla bir yükselme yakaladım.

ÖSYM sonuç olarak (bana göre) konuyu ne kadar bildiğimizi değil soru havuzundaki stilleri ne kadar bildiğimizi ölçüyor.

Fen Bilimleri Lisesi bana özgüven kazandırdı. Aslına bakılırsa şahsen lisenin başından beri hiç derslerle ilgilenmemiş birisi olarak neler yapabileceğimi bana gösterdi ve azim aşıladığını söyleyebilirim. Özellikle rehberlik ve branş öğretmenlerimiz her öğrenciye ayrı bir ilgi gösteriyor.

2017 YGS-2017 LYS ve yıl içinde Fen Bilimleri Lisesinde yapılan deneme sınavlarını karşılaştıracak olursam okulumuzun yaptığı deneme sınavlarının biraz daha zorlayıcı ve geliştirici olduğunu söyleyebilirim. So-

nuç olarak antrenman temposu maç temposundan yüksek olmalı.

Sınava hazırlanırken sosyal hayatıma tabii ki zaman ayırdım. Zaten bu kadar yüksek performansla çalışırken durup dinlenmek için zaman olmadığını söyleyebilirim ama sosyal hayatımın asla derslerimin önüne geçmesine izin vermedim. Hatta bazı günler arkadaşlarımla dışarı çıkarken bile kitaplarımızı yanımıza alır grup çalışması yapardık.

Sınava hazırlanan arkadaşlara önerilerim şu şekilde olacak; arkadaşlar en önemlisi kendinize iyi bir çalışma arkadaşı bulmalı ve gününüzün çoğunu onunla geçirmelisiniz. Cidden hiç bir zaman geç değil, her anınızı en verimli şekilde değerlendirirseniz hem kendinize hem arkadaşlarınıza zaman ayırabiliyorsunuz. Asla özgüveninizi ve azminizi yitirmeyin ve elinizden gelenin en iyisini en iyi şekilde yapmaya bakın. Günün sonunda kendinizden eminseniz ve yeterli çalıştıysanız inanıyorsanız aslında sınavı kazanmışsınız demektir

Batuhan SAKMAK
Boğaziçi Üniversitesi
Okul Öncesi Öğretmenliği (İngilizce)



Sınava hazırlık sürecinde yapılması gerekenlerden ziyade yaptığım hatalardan söz etmenin daha yararlı olacağını düşünüyorum. Bu hatalardan en önemlisi ders çalışırken - sayısal sözel fark etmez-

müzik dinlemektir. Özellikle matematik ve geometri derslerine daha yatkın olduğum için çoğu zaman müzikle çalıştım, verimi düşürdü ve çok daha fazla vakit kaybetmemen neden oldu. LYS sürecinde gece 3'e 4'e kadar ödev yaptığımızı bilirim, müziği bırakarak integral ödevinizi 2'de de bitirebilirsiniz :D

Bir diğer önemli yanlım da çalışma sırasında telefon kullanmaktı. Arkadaş grubuna soru atıyor bile olsanız mutlaka bir sohbet başlıyor çünkü. Aralarda kaybettiğiniz birkaç dakikanın değerini çok sonra anlıyorsunuz.

Fen Bilimleri ailesine katılmasaydım nice yanlış daha yapacak, hedefim ve hayatım olan mesleğe kavuşamayacaktım. Eğitim kadrosunun sağlamlığı ve Fen Bilimleri Yayınları'nın kaliteli sorularıyla size kazandırdığı "soru çözme bakış açısı" birkaç takviyeyle sizi sınava hazırlıyor. Fakat yıl içinde gördüğüm ve uyguladığım kadarıyla YGS-LYS sistemiyle benzer sorular görmüş olmak için mutlaka çıkmış soruları çözmek ve farklı kaynakları taramak gerekiyor. Ne kadar çok soru, o kadar çok deneyim.

Yazıya yanırlardan başladığım için aynı şekilde devam etmek istiyorum. Ben sene içinde sosyal dengeyi tam olarak kuramayanlardanım. Şu anki tecrübemle hafta sonları sinemaya gitmek, yemek yerken televizyon açıp iki saatlik bir dizi izlemek ya da bireysel ilişkiler kurmak yerine daha çok soru çözmüş olmayı dilerdim. Aynı hatayı yapmazsanız, evet hayatınız çok sıkıcı hale gelecek ve çok bunalacaksınız ama yılın sonunda aklınızda ve kalbinizde neresi varsa orayı kazanacaksınız. Ege'ye değil Manisa'ya gitmek istiyorsanız başka tabii :D

Önünüzde çok uzun ve zorlu bir süreç var gibi görünüyor ama göz açıp kapayıncaya kadar bitecek.

Sözün özü geleceğiniz için fedakârlık yapın. Sonuç belgesini gördüğünüzde de kendinizle gurur duyun.

BOL ŞANS

İrem ÇAKMAK
Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi



Merhaba

Ben Mert aynı sizin gibi o sıralarda oturan ne yapacağını işin içinden nasıl çıkacağını düşünen, hem sabırsızlanan hem de korkan biriyim.

Öncelikle şunu söylemek istiyorum ki lütfen o kalemi sakın bir şekilde masaya bırakın ve hedefinizi bir kez daha gözden geçirin. Bu kurduğunuz hedef doğrultusunda 1 senenizi feda etmek için hazırlanıyorsunuz çünkü. Feda etmek doğru kelime değil aslında bakın şunu söylemek istiyorum ki harika bir üniversite hayatı ve devamı için bu sene yapacağınız çalışmalar inanın bana sonuna kadar değer. Tüm sene boyunca en önemli 2 şeyi gördüm: hedefim ve programım. Programımın başında hedefim her daim yazılıydı. Hedefimi belirlemeden burayı kazanabileceğimi inanın bana zannetmiyorum. Programlamadan tek bir soru çözmediğime de ant içebilirim.

Sene boyunca Fen Bilimleri Lisesinde gireceğiniz sınavlar YGS ve LYS den daha zor olacak. Sakın ama sakın denemede böyle sınavda daha iyi yaparım diye düşünmeyin, her daim en iyisini hedefleyin ve ona uğraşın. Asıl sınavda çekeceğiniz stres inanın bana arayayı kapatacak. YGS 2 saat gibi gelecek LYS nin ne ara başlayıp bittiğini anlayabilirsiniz, kendinizi bunlara hazırlayın süreyi çok ama çok iyi kullanın.

Sınava nasıl hazırlandığıma gelirse her hafta başında program yaptım ve hafta içinde de o programı uyguladım. Programı bitirmeden dışarı çıkmıyor veya günlük hayata dair şeyler yapmıyordum. Program hazırlama konusunda kesinlikle her daim arkamıza olan ve bize çok büyük yardımları dokunan rehberlik biriminden yardım almanızı öneririm.

Size muhteşem sosyal hayatımdan bahsedeyim. Sene boyunca toplam 5 gün falan dışarı çıkmışım. "O ne öyle ya hapis gibi" dediğinizi duyar gibiyim ama bakın hedefime o kadar çok kilitlemişim ki dışarı çıkma, birileriyle konuşma, sohbet etme isteğim hiç gelmiyordu. Akriba ziyaretlerimi, en yakın dostlarımla olan konuşmaları bile 1 sene sonraya ertelemiştim ama oyunun sonunda bunun da yanlış olduğunu fark ettim. Evet, yanlıştı çünkü kendinize hiç zaman ayırmadan 1 sene geçirirseniz sonunda çıldırıyorsunuz. LYS ye 1 ay kala çalışmayı bırakmış gibi olmuştum, çünkü o son 1 aya kadar yiyip içip ders çalıştım başka da hiçbir şey yapmadım diyebilirim.

O kadar uzun süre çalışmama rağmen devam ediyordum, sıkıldığım bunaldığım yapamadığım anlarda kendime üniversite hayallerimi hatırlatıyor ve dersleri bir şekilde zevkli hale getirmeye çalışıyordum. Bakın sadece sınav odaklı çalışmak zorunda değilsiniz. Genel kültürümü geliştiriyorum ya da ilgi duyduğum o matematik fen konularını öğreniyorum diyebilirsiniz kendinize. Zan-

nedilenin ötesinde bu bilgiler sınavdan sonra çok işinize yarayacak yani en azından bir kısmı :) Demek istediğim derslerden zevk almaya bakın acı çekmeye değil. Bu konuları öğreneceğim sınavdan sonra unutacağım demeyin, gerçekten merak edin ve ne olduklarını anlamaya çalışın.

Her daim konu odaklı çalıştım. Fen Bilimleri'nin verdiği ödevleri yeterli gördüm, denemedeki yanlışlarım üzerinden üstlerine biraz takviye yaptım sadece. Okulun verdiği ödevleri tam bitirin, sonuna kadar inanıyorum ki hedeflerinize ulaşacaksınız. Kaynak olarak kesinlikle Fen Bilimleri'ni öneririm, bence bana ÖSYM'den daha güzel soru hazırlıyorlar :)

Fen Bilimleri Lisesi'nde okumak bana özellikle çok fazla zaman kazandırdı. 9. ve 10. Sınıfta tamamen yatmıştım diyebilirim. Fen Bilimleri Lisesi'ne 11. sınıfta geçmem sayesinde arayayı kolaylıkla kapattım. Aynı anda 9-10-11 ve 12. sınıf derslerini alıyor olmak inanın bana muhteşem bir avantaj. En önemli avantajlardan biri de Fen Bilimleri'nin harika bir öğretmen kadrosuna sahip olması. Bana göre hiçbir yerde bu kadar sağlam bir kadro yok. Bu kadar dinamik, her daim yardımımıza koşan hocaları bir arada gördüğüm için çok şaşırılmış ve mutlu olmuştum.

Kısacası doğru yerdesiniz o yüzden rahat olun ve işinize odaklanın, gereksiz şeylere takılıp vakit kaybetmeyin. Her şeyden önce de hedefiniz belli olsun.

Okulun ilk günü çok sevdiğim bir hocam bize bu dönem hayatınızın en hızlı geçecek dönemi olacak demişti. Şimdi bir kez daha bakıyorum da gerçekten öyle göz açıp kapayıncaya kadar bitecek olan bir dönem, o yüzden dört elle sarılın hedeflerinize ve tabii ki programlarınıza. Sözümü şununla bitirmek istiyorum ki basit bir geçiş dönemi olan bu yılı dünyanın sonu gelecekmişçesine korkarak ve stres yaparak geçirmeyin lütfen. Öyle ya da böyle her daim hayatınızda fırsatlarınız olmaya devam edecek. Önemli olan onlardan korkmak değil değerlendirmektir bence.

Sağlıcakla kalın

Hasan Mert PEKER
İTÜ
Makine Mühendisliği



Merhaba arkadaşlar, Çok stresli ve zor bir dönemden geçiyorsunuz. Ancak bu yoğunluğu ve stresi azaltıp bu dönemi başarılı bir şekilde tamamlamak tamamen sizin elinizde. Şöyle ki; öğretmenle-

rimiz alanlarında en iyileri olmakla kalmayıp aynı zamanda bu dönemde sizin yanınızda olacaklar. Yeri gelecek öğretmen yeri gelecek arkadaş olacaklar. Söyledikleri ve yaptıkları şeyler sizlerin iyiliği için. Alanlarında hem iyi hem de tecrübeliler, siz ise bu tecrübeden yararlanıp dediklerini yapmaya özen gösterin.

Bu zorlu yolculukta Fen Bilimleri sizin aileniz olacak ve sizi her anlamda destekleyecek. Fen Bilimleri'ne ilk geldiğim günden itibaren farkı hissettim. Yapım gereği olsa heyecanlı bir insanım bu da stres yapmama yol açıyordu. Sakin kalmayı ve profesyonel olmayı burada öğrendim. YGS - LYS günlerinde bile öğretmenlerimin sözleri aklıma geliyordu, "siz profesyonellersiniz, şu zamana kadar bir çok sınava girdiniz, çalıştınız. Profesyonelliğinizi belli edin ve sınavı yapıp çıkın." Bu sözlerin benim için anlamı büyük. Sınavda heyecanlandığım an kendime bunu hatırlattım. " Ben Fen Bilimleri kalitesi ile sınava hazırlandım. Girdiğim bu sınav da okul sınavları gibi. " diyordum kendi kendime. Çünkü bunun doğru olduğunu biliyordum.

Fen Bilimleri denemelerimiz YGS-LYS ile fazlasıyla benzerlik gösteriyordu çünkü seçici sorular bulunduruyordu. Sene boyunca birçok deneme sınavına girdik ve fazlasıyla

soru çeşidi görmüştük. Size önerim her sınav sonrası özellikle yapamadığınız sorulara gereken özeni gösterin. O sorular size çok şey katacak. Sınava hazırlanırken tekrarlarına gereken özeni gösterip öğretmenlerimin verdiği ödevleri zamanında yapmaya, verdikleri önerilere dikkat etmeye çalıştım. Açıkça söylemek gerekirse denilenleri yaptıktan sonra fazla bir zamanımız da kalmıyordu. Bu çalışma ise bize yetiyordu.

Sınava hazırlanırken çok önemli diye düşündüğüm bir nokta var ki bu da sosyal hayatınıza zaman ayırmak. Çünkü bu dönem çok stresli ve yorucu. Motive olup derslere belli bir enerji ile başlamanız çok önemli.

Sizlere başka bir önerim ise kendinize göre uyku düzeninizi ayarlamanız çünkü bir süre sonra bu çok karışıyor. Uykunuza gereken önemi verin. Gün içerisinde dinç kalıp dersleri dikkatli dinlemeniz sizin elinizde.

En önemli olduğunu düşündüğüm konu ise, YGS çalışırken LYS çalışmayı asla bırakmayın çünkü önemli olan sınavın LYS olduğunu ve YGS sonrasında LYS çalışmaya kalan sürenin 3 ay olduğunu biliyoruz.

Bu dönemde beni hiçbir zaman yalnız bırakan, desteklerini en baştan beri esirgemyen aileme ve bir nevi ailem olan Fen Bilimlerine teşekkür ederim.

Hepinize şimdiden başarılar diliyorum.

Oğuzhan SELENDİLLİ
Selçuk Üniversitesi
Tıp Fakültesi



Hazırlık sürecimde en çok zorlayan matematik ve geometri oldu, oldukça düşük bir seviyeye sahiptim fakat diğer derslere yoğunlaşarak bırakmaktansa, üstüne gittim.

Yapamadığım soruları sormaktansa yapana kadar uğraşarak kendimi otomatığe bağladım, az test çözmüş olsam da yüksek verim aldım, kolay ve videolu çözümlü testlerin bana daha fazla yararı dokundu.

Türkçe ve Sosyal derslerine gelirse konuyla beraber 1 kitap bitirdim, daha sonra ise konu tekrarı yapıp çıkmış soruları bitirerek güzel bir tekrar yaptım. Bir TM öğrencisi olarak Fen derslerinden hoşuma gidene çalıştım, eğlenceliydi.

Fen Bilimlerinin bana en büyük katkısı YGS ile başlaması oldu, eski okulumda ben daha fonksiyon bilmiyorken Özel Tanımlı Fonksiyon dersi görmek zorunda kalacaktım ve tamamen zaman kaybı yaşayacaktım, konuları baştan alması ve öğretmenlerimizin disiplinini bana oldukça yardımcı oldu.

FBM denemeleri kısmen zordur, pek ciddiye almayın netlerinizi, okul içerisindeki sıralamalara bakın, konularda ilerledikçe seçilecek olmanızın verdiği moral ile yarışıyor edasını sürdürün, eğlenceli olacaktır.

Dışarıya çıkarken yanıma sosyal derslerden geçmiş yıllarda çıkmış soruları alırdım, oturduğumda birkaç soru çözerdim bazen, günde 3 saat çalışmışsam günün geri kalanı bana aitti, çok da takmayın sosyal hayatınızı yok edeceksiniz yalanlarına.

Size önerim videolu çözüm içeren siteler/soru bankaları ve en kolay edebiyat soru bankasından edinmeniz, LYS matematik, 2 tane zor edebiyat sorusu için eşit zaman ayırmaktan daha önemlidir.

Can Arda ŞENEL
Bahçeşehir Üniversitesi
Hukuk Fakültesi (Burslu)



ANTALYA
ÖZEL FEN BİLİMLERİ
ANADOLU LİSESİ
Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz



Bıraktıkları mirası sizlere taşıyoruz

BAŞARILARIYLA BİZİ GURURLANDIRAN TÜM ÖĞRENCİLERİMİZİ, ÖĞRETMENLERİNİ, OKULLARINI ve AİLELERİNİ GÖNÜLDEN KUTLUYORUZ

Siz! Evet evet siz, sizden bahsediyorum. Ne oldu yorulduğunuz değil mi? Her seferinde hedeflerinize tutunmaktan yorulduğunuz.

Her başarılı erkeğin arkasında bir kadın olduğu gibi, her başarının arkasında da bir rüya olduğu gerçeği vazgeçilmez. Hepimizin yıldığı, yorulduğu, ruhen bittiği zamanlar oluyor. Bu zamanlar sizin hedeflerinizi açan anahtar aslında.

Siz ki bu zamanda içinizdeki o paha biçilmez, hayata pozitif yaklaşan insanı çıkardığınız da, asıl başarı o zaman devreye giriyor. Biz ki bir savaştayız. Kendi savaşımızı veriyoruz. Unutmayın ki doğumunuzdan, ölümünüze kadar geçirdiğiniz zamanın bütünü sizin savaşınız.

Demem o ki:
Hayalleriniz, hedefleriniz, bıkkınlığınız, usanmışlığınız sizin için başarıya giden o yolda verdiğiniz en büyük savaşınız.

Konuyu milli hava gösteri ekibimiz Türk yıldızlarından Plt. Yzb. Ali Onur Adalı pilotumuzun bir sözüyle kapatmak istiyorum: “Uçmak rüyaydı, Türk Yıldızları ise hayal... Rüyalarınızı kovalayın, hayalleriniz gerçek olsun.”

Ozan Özçakar
11/D

TIP FAKÜLTESİ 13 ÖĞRENCİ	DIŞ HEKİMLİĞİ 1 ÖĞRENCİ	ECZACILIK 1 ÖĞRENCİ
HUKUK 24 ÖĞRENCİ	İİBF 28 ÖĞRENCİ	SAĞLIK BİLİMLERİ 20 ÖĞRENCİ
MİMARLIK MÜHENDİSLİK 98 ÖĞRENCİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ 13 ÖĞRENCİ	DiĞER BÖLÜMLER 52 ÖĞRENCİ



ANTALYA
ÖZEL FEN BİLİMLERİ
ANADOLU LİSESİ

Yaşam yaratıcılarını yetiştiriyoruz



Bıraktıkları mirası sizlere taşıyoruz

Herhangi bir sonuç için değil,
en iyi sonuç için

50 yıllık birikimiyle

**FEN BİLİMLERİ
ANADOLU LİSESİ**



Eğitim Ciddi Kurumların İşidir.

Doğuyaka Mah. Gazi Bul. Orman Fidanlığı Karşısı No: 688 Muratpaşa, Antalya
Tel: 0242 312 12 71 - 322 84 93 • www.fenbilimleriantalya.com